

MODUULI 01: PUITTEET

M▲PChipp

EUROOPAN UNIONIN RIGHTS,
EQUALITY AND CITIZENSHIP (REC) -
OHJELMAN TUKEMA HANKE



MAPCHIPP: TOIMINTAA 8 MAASSA EUROOPPALAINEN HANKE OSALLISTUJAORGANISAATIOT



2 LÄHTÖKOHDAT

LAPSEN OIKEUDET JA
ETU



EETTISET INTERVENTIOT:
KUNNIOITUS JA
IHMISARVO



- ▶ **YK:n lapsen oikeuksien sopimus** pyrkii **suojelemaan lapsen etua** ja edellyttää valtioilta lasten suojelua, heistä huolehtimista ja lasten osallisuuden mahdollistamista.

- ▶ **Eettiseen lastensuojeluun** sisältyvät sekä toiminta että asenteet.

Kelly & Meysen (2016)

2

KESKEISTÄ PERIAATETTA

MONIALAISUUS



- ▶ **Monialainen** yhteistyö ammattilaisten välillä **on avainasemassa** lastensuojelun vaikuttavuutta parannettaessa – **ja usein se on myös haaste!**






OSALLISUUS



- ▶ **Lasten ja vanhempien** (tai huoltajien) osallisuus lastensuojelun päätöksentekoon **on tärkeää** kun halutaan toiminnan olevan vaikuttavaa – **se ei siis ole lainkaan yhdentekevää!**

12 MODUULIA

Hanketta varten on kehitetty seuraavat moduulit:

- ▶ M01: Puitteet 
- ▶ M02: Oikeudet ja lapsen etu 
- ▶ M03: Väkivalta, laiminlyönti ja kehitys 
- ▶ M04: Tiedonkeruu ja dokumentointi 
- ▶ M05: Analysointi ja ymmärtäminen 
- ▶ M06: Interventiot ja suunnittelu 
- ▶ M07: Lasten kanssa kommunikointi 
- ▶ M08: Osallisuus ja päätöksenteko 
- ▶ M09: Lapsiystävällinen oikeusjärjestelmä 
- ▶ M10: Monialaisuus 
- ▶ M11: Haavoittuvuus ja kulttuuri 
- ▶ M12: Eettiset kysymykset 

Lisätietoa löydät **työkalupakista**  joka sijaitsee osoitteessa www.mapchipp.com.

LÄMMITTELY:
YHTEISTOIMINNALLINEN
ONGELMANRATKAISU



GORDIONIN SOLMU

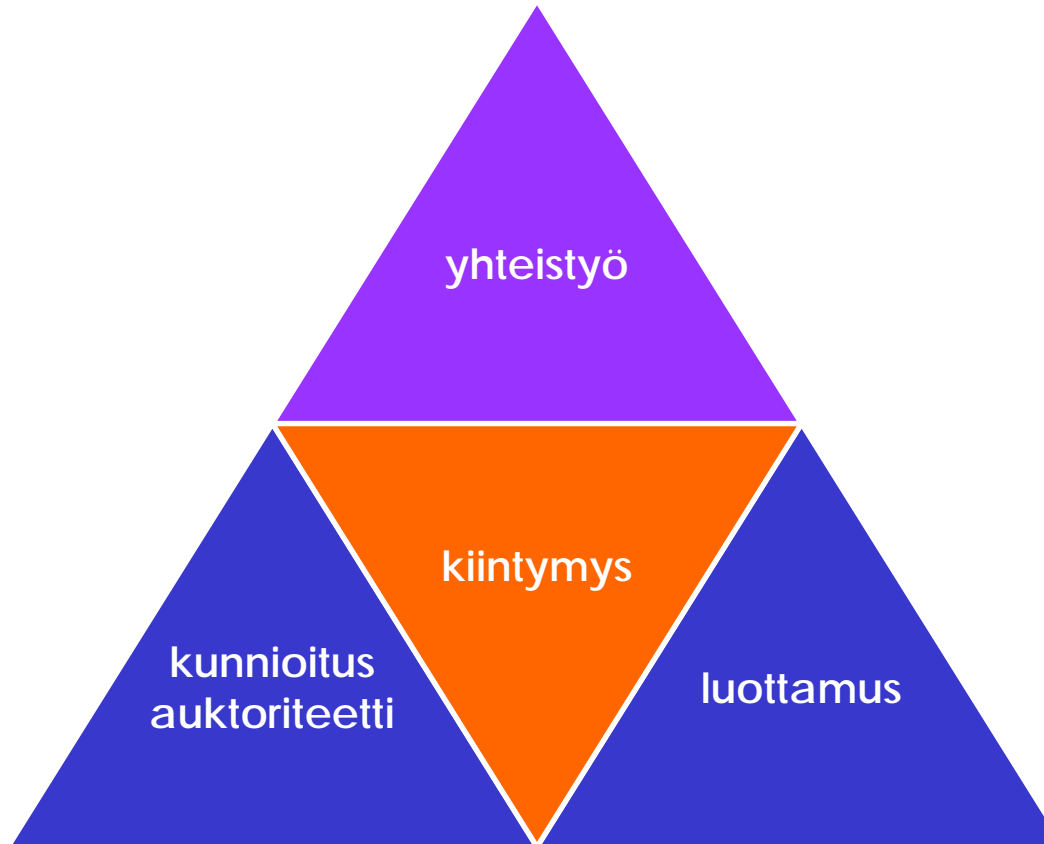
Tehkää yhteistoiminnallisen ongelmanratkaisun harjoitus:

- ▶ Seiskää piirissä.
 - ▶ Sulkekaa silmänne.
 - ▶ Ojentakaa kätenne.
 - ▶ Kävelkää hitaasti kohti ympyrän keskustaa.
 - ▶ Kukin tarttuu kahteen käteen.
 - ▶ Avatkaa silmänne, kun solmu on valmis.
 - ▶ Yrittäkää aukaista solmu.
 - ▶ Älkää irrottako toistenne käsistä.
 - ▶ Lopuksi osallistujien tulisi jälleen seistä piirissä.



SOSIAALINEN KOLMIO

Sennettä (2012) mukailten



YHTEISTYÖN PERIAATTEET:

- ▶ luottamuksellisuus
- ▶ toisten kunnioittaminen
- ▶ erilaisuuden arvostaminen
- ▶ yhdistäville tekijöille rakentaminen
- ▶ tarkka kuunteleminen
- ▶ rakentavan haastamisen arvostaminen
- ▶ jokainen on oma puheenjohtajansa

MIKSI TÄMÄ KOULUTUS ON TÄRKEÄ?

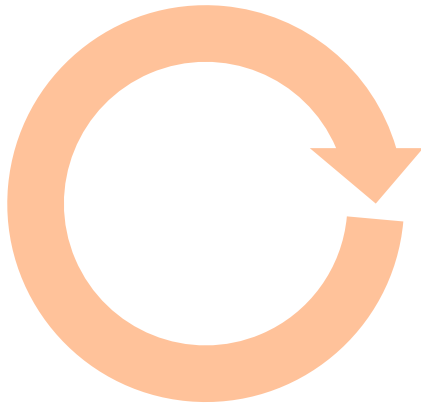
Elämme 2000-luvun alkua, ja olemassa olevat normatiiviset rakenteet suojelevat lapsia kaltoinkohtelulta ja laiminlyönniltä.

“ Lisäksi sosiaalisten organisaatioiden tarjoama apu voi toimia myös ennaltaehkäisevänä tekijänä. **Tilanteen parantaminen entisestään edellyttää eri alojen välistä yhteistyötä ja kaikkien prosesseihin osallistuvien ammattilaisten lisäkoulutusta.** ”

Yhteenveto kirjallisuuskatsauksen tuloksista, Jacobi, Dettmeyer, Banaschak, Brosig & Herrmann, 2010, s. 231

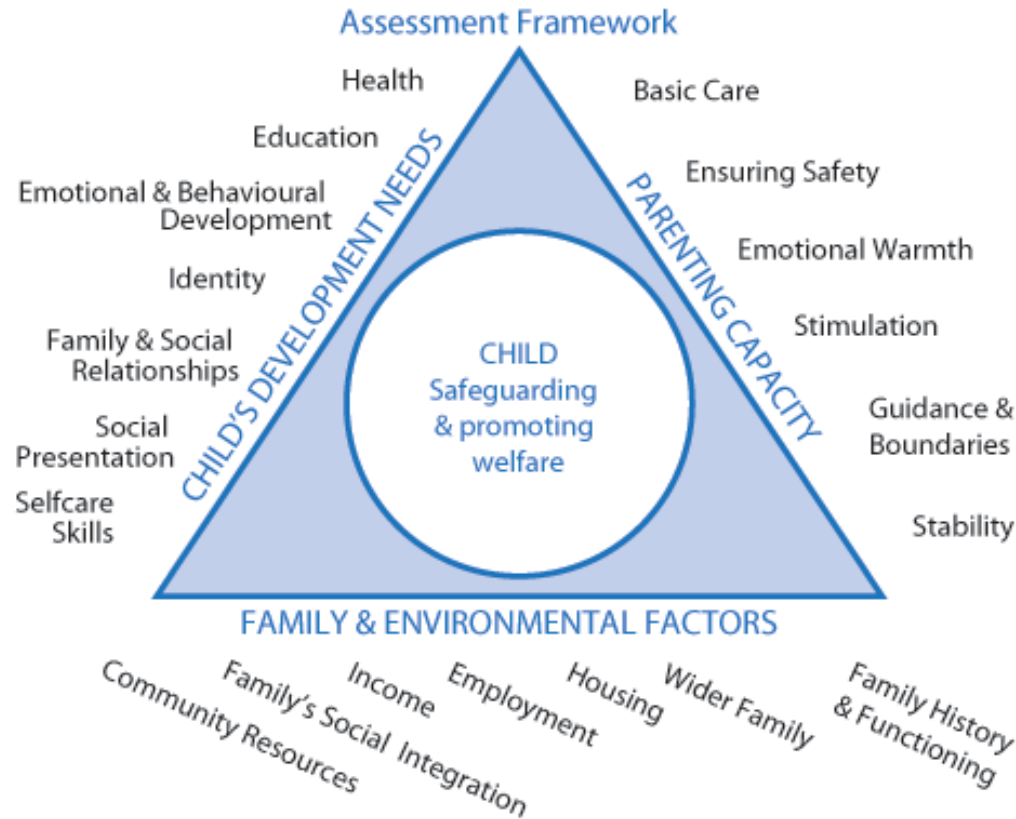
ARVIOINNIN, ANALYSOINNIN JA INTERVENTIOIDEN SUUNNITTELUN SEITSEMÄN VAIHETTA

vrt. Bentovim, Cox, Bingley Miller, Pizzey & Tapp (2014)



- ▶ Vaihe 1: tunnistaminen ja eteenpäin ohjaus
- ▶ Vaihe 2: tiedon kerääminen
- ▶ Vaihe 3: kerätyn tiedon jäsentely
- ▶ Vaihe 4: haitallisten ja suojaavien käytösmallien tunnistaminen
- ▶ Vaihe 5: lapsen tulevaisuudennäkymien ennustaminen
- ▶ Vaihe 6: interventiosuunnitelman luominen
- ▶ Vaihe 7: intervention tulosten arviointi

AVUN TARPESSA OLEVIEN LASTEN JA HEIDÄN VANHEMPIENSA ARVIOINNIN KEHYS



Department of Health, Department for Education and Employment & Home Office (2000)

PERIAATTEET, JOILLE ARVIOINTIKEHYS RAKENTUU

vrt. Department of Health et al. (2000)

Arvioinnit...

- ▶ ovat **lapsikeskeisiä**
- ▶ perustuvat **lapsen kehitykseen**
- ▶ ovat luonteeltaan **ekologisia** eli pyrkivät ymmärtämään lapsen tilannetta perheen muodostamasta kontekstista käsin
- ▶ sisältävät **työskentelyä lasten ja perheiden parissa**
- ▶ hyödyntävät **vahvuuksia ja auttavat tunnistamaan haasteita**
- ▶ edellyttävät **viranomaisten välistä yhteistyötä**
- ▶ ovat **jatkuvia prosesseja**, eivät yksittäisiä tapahtumia
- ▶ toteutetaan yhtä aikaa muiden toimien ja palvelujen kanssa
- ▶ rakentuvat **näyttöön perustuvan tiedon varaan**

PERIAATTEET, JOILLE ARVIOINTIKEHYS RAKENTUU

vrt. Department of Health et al. (2000)

Näyttöön perustuvat käytännöt merkitsevät sitä, että ammattilaisten tulee:

- ▶ **hyödyntää käytäntöön ja tutkimuksiin perustuvaa tietoa** arvioinnin ja suunnittelun pohjana
- ▶ **kirjata ja päivittää tietoja järjestelmällisesti**, tiedonlähteet ylös merkiten
- ▶ **oppia kokemuksistaan** ja palveluiden asiakkailta eli lapsilta ja perheiltä
- ▶ **seurata, onko interventiolla toivottu vaikutus**

ARVIOINTIKEHYKSEN HYÖDYNTÄMINEN

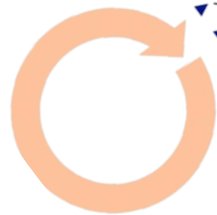
- ▶ Arviointikehyskolmio tarjoaa työkalun **lasten tarpeiden kartoittamiseen**.
- ▶ **Lapsen kehitykseen liittyvät tarpeet** -alue kuvaa kehitykseen liittyviä heikkoja ja vahvoja alueita.
- ▶ **Vanhempien valmiudet** -alue käsittelee vastuullisuutta.
- ▶ Silloin kun kehityksessä ei ole havaittavissa tai mitattavissa olevia viiveitä, **Vanhempien valmiudet**- ja **Perhe- ja ympäristötekijät** -alueet kuvaavat kehityshäiriöiden todennäköisyyttä.

ARVIOINTIKEHYKSEN HYÖDYNTÄMINEN

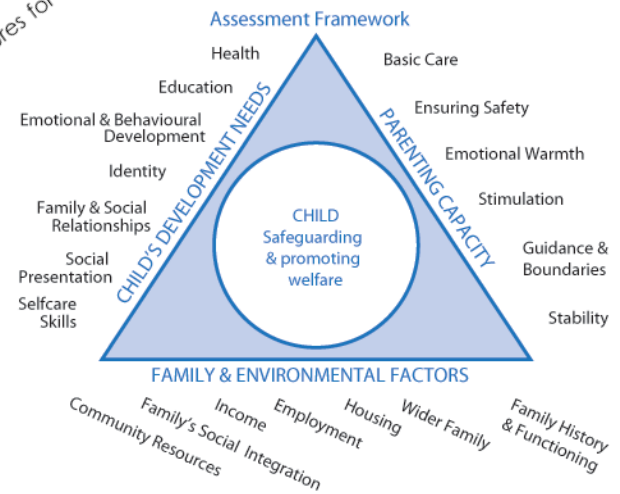
Arviointien perustana tulee käyttää **useita tiedonlähteitä**. Päätöksenteko on todennäköisesti sitä luotettavampaa ja pätevämpää, mitä enemmän se perustuu:

- ▶ erilaisille arviointimetoodeille
- ▶ eri arvioijien tuloksille
- ▶ eri tilanteissa tehdyille arvioille
- ▶ eri paikoissa tehdyille arvioille
- ▶ useille vastaajille/vastaajaryhmille

POHDINTA: KESKUSTELKAA SEITSEMÄN ARVIINTIVAIHEEN MAHDOLLISISTA EDUISTA JA ARVIINTIKEHYSKOLMIOSTA



- ▶ Stage 1: initial recognition and referring
- ▶ Stage 2: gathering information
- ▶ Stage 3: organising the information available
- ▶ Stage 4: analysing patterns of harm and protection
- ▶ Stage 5: predicting the likely outlook for the child
- ▶ Stage 6: developing a plan of intervention
- ▶ Stage 7: identifying outcomes and measures for intervention



POHDINTATUOKIO...

Käyttäkää **5 minuuttia** siihen, että **pohditte vielä kerran arvioinnin, analysoinnin ja interventioiden seitsemää vaihetta sekä arviointikehyskolmiota**. Keskittykää erityisesti seuraaviin kysymyksiin ja omiin henkilökohtaisiin kokemuksiinne:

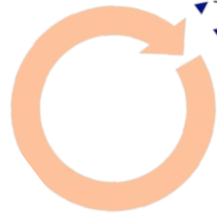
- ▶ **Mitkä tekijät edistävät** monialaista yhteistyötä sekä lasten ja vanhempien osallisuutta?
- ▶ **Mitkä tekijät estävät** monialaista yhteistyötä sekä lasten ja vanhempien osallisuutta?

Tämän jälkeen voitte **keskustella ajatuksistanne pienissä ryhmissä** (15 minuutin ajan).

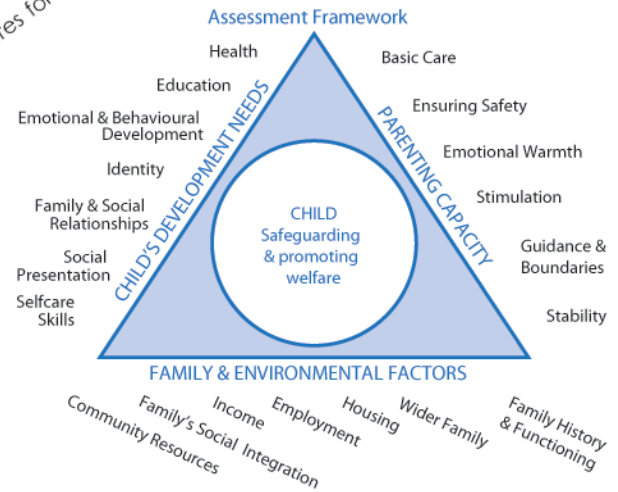


JATKO: MIKÄ SINUA KIINNOSTAA ENITEN?

M▲PChiPP



- ▶ Stage 1: initial recognition and referring
- ▶ Stage 2: gathering information
- ▶ Stage 3: organising the information available
- ▶ Stage 4: analysing patterns of harm and protection
- ▶ Stage 5: predicting the likely outlook for the child
- ▶ Stage 6: developing a plan of intervention
- ▶ Stage 7: identifying outcomes and measures for intervention



LÄHTEET:

- ▶ Bentovim, A., Cox, A., Bingley Miller, L., Pizzey, S. & Tapp, S. (2014). *The Safeguarding Children Assessment and Analysis Framework*. York, UK: Child and Family Training.
- ▶ Department of Health, Department for Education and Employment & Home Office (Eds.) (2000). *Framework for the Assessment of Children in Need and their Families*. Lontoo: The Stationery Office.
- ▶ Jacobi, G., Dettmeyer, R., Banaschak, S., Brosig, B. & Herrmann, B. (2010). Child Abuse and Neglect: Diagnosis and Management. *Deutsches Ärzteblatt International*, 107, 231-240. doi:10.3238/arztebl.2010.0231
- ▶ Kelly, L. & Meysen, T. (2016). *Transnational Foundations for Ethical Practice in Interventions Against Violence Against Women and Child Abuse*. Lontoo: CEINAV. (saksan-, portugalin- ja sloveniankieliset käännökset saatavilla)
- ▶ Sennett, R. (2012). *Together. The Rituals, Pleasures, and Politics of Cooperation*. Lontoo: Allen Lane.

KOLOFONI

- ▶ Tämä kansainväliseen käyttöön tarkoitettu koulutusmateriaali on tuotettu osana **MAPChiPP**-projektia (**Multi-disciplinary Assessment and Participation in Child Protection Proceedings: training program with modules and toolbox, international network**).
- ▶ Tämä yhteistyöprojekti on Euroopan unionin **Rights, Equality and Citizenship (REC) -projektin tukema hanke**. Sen toteutukseen ovat osallistuneet seuraavat lastensuojelujärjestöt: Das Deutsche Institut für Jugendhilfe und Familienrecht e. V. (Saksa), Család, Gyermek, Ifjúsági Egység (Unkari), Lastekaitse Liit (Viro), Nederlands Jeugdinstituut (Hollanti) ja Child and Family Training (UK).
- ▶ **Moduuli 01: Arviointikehys on pääasiallisesti Das Deutsche Institut für Jugendhilfe und Familienrecht e. V.:n tutkijoiden** (tri Thomas Meysen, Henriette Katzenstein ja tri Felix Dinger) kehittämä.
- ▶ Haluamme kiittää seuraavia henkilöitä heidän merkittävästä tuestaan tämän materiaalin valmistelussa: Stephen Pizzey, Tri Arnon Bentovim, Tri Heinz Kindler ja Christine Gerber.
- ▶ © 2017 **MAPChiPP-hankekonsortio** Kaikki oikeudet pidätetään.