

MODULE 01: KADER

M▲PChipp

SUPPORTED BY THE RIGHTS, EQUALITY
AND CITIZENSHIP (REC) PROGRAMME
OF THE EUROPEAN UNION



MAPCHIPP: PARTICIPATING ORGANISATIONS



2 BASISPRINCIPES

RECHTEN EN BELANGEN VAN KINDEREN

- ▶ **Rechten van het Kind in VN Conventie** met daarnaast het **principe van het belang van het kind voorop** komen overeen met de verantwoordelijkheid van de overheid voor bescherming, hulp en participatie.



ETHISCHE INTERVENTIES: RESPECT EN MENSELIJKE WAARDIGHEID

- ▶ **Ethiek in interventies ter bescherming van kinderen** omvatten zowel actie als attitudes

Kelly & Meysen (2016)



2

SLEUTELBEGRIPPEN

MULTIDISCIPLINAIR

- ▶ **Multidisciplinaire** samenwerking tussen professionals **is een sleutelbegrip** voor effectieve bescherming van jeugdigen – **en een uitdaging!**















PARTICIPATIE



- ▶ **Participatie van kinderen en ouders** (of verzorgers) bij jeugdbeschermingsmaatregelen **is van essentieel belang** voor effectieve jeugdbescherming – **maar niet gewoon!**

12 MODULES

De volgende modules zijn ontwikkeld:

- ▶ M01: Kader 
- ▶ M02: Rechten en belang van kinderen voorop 
- ▶ M03: Mishandeling, verwaarlozing en ontwikkeling 
- ▶ M04: Informatie en documentatie 
- ▶ M05: Analyse en begrip 
- ▶ M06: Interventie en planning 
- ▶ M07: Communiceren met kinderen 
- ▶ M08: Participatie en besluitvorming 
- ▶ M09: Kindvriendelijk systeem 
- ▶ M10: Multidisciplinaire samenwerking 
- ▶ M11: Kwetsbaarheid en cultuur 
- ▶ M12: Ethische kwesties 

Ga voor meer informatie naar de **toolbox**   www.mapchipp.com.

OM TE BEGINNEN:
GEZAMENLIJKE
PROBLEEMAANPAK

M▲PChipp



GORDIAANSE KNOOP

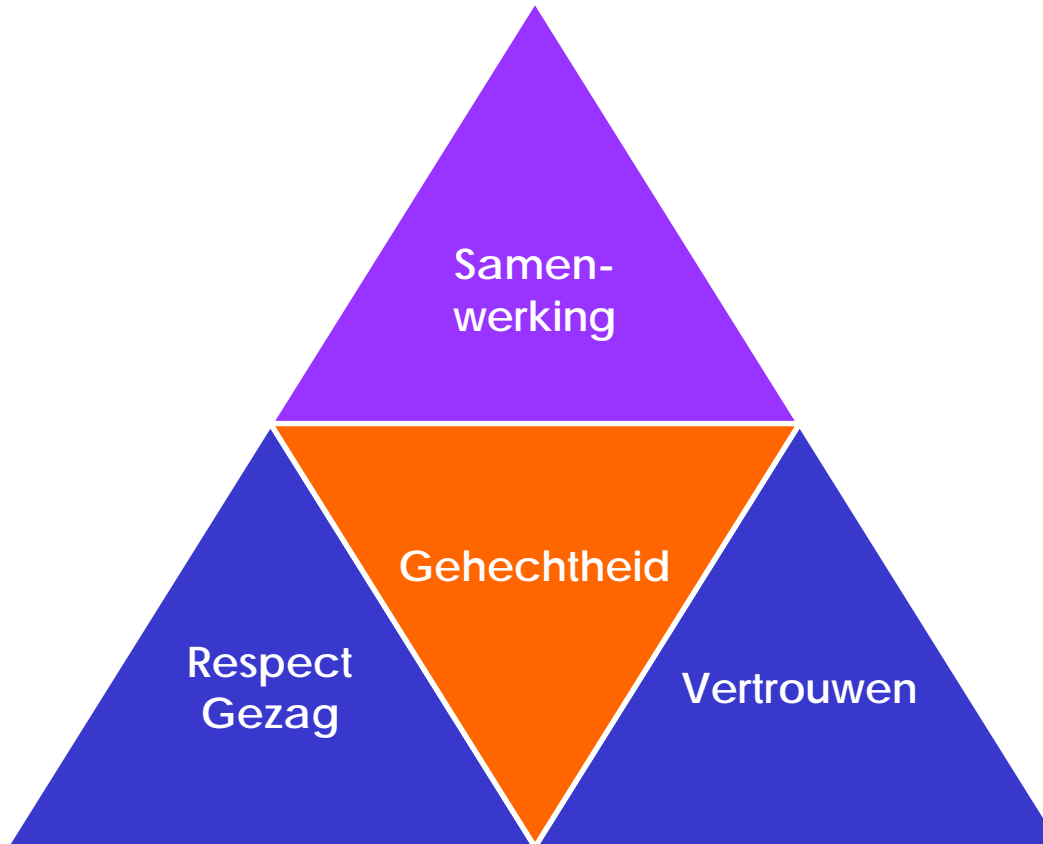
Doe mee met het **gezamenlijk aanpakken van het probleem**:

- ▶ Ga in een kring staan.
 - ▶ Doe je ogen dicht.
 - ▶ Streck je armen uit.
 - ▶ Loop langzaam naar het midden.
 - ▶ Pak twee handen beet.
 - ▶ Open je ogen als de knoop vast zit.
 - ▶ Probeer de knoop te ontwarren.
 - ▶ Laat de handen van je partners niet los.
- ▶ Aan het eind zou je weer in een kring moeten staan.



DE MAATSCHAPPELIJKE DRIEHOEK

Gebaseerd op Sennett (2012)



AFSPRAKEN OVER WERKWIJZE

- ▶ Vertrouwelijkheid
- ▶ Respect voor de ander
- ▶ Waardering voor verschil
- ▶ Bouwen op overeenkomsten
- ▶ Zorgvuldig luisteren
- ▶ Respecteer het recht op opbouwende kritiek
- ▶ Wees je eigen voorzitter

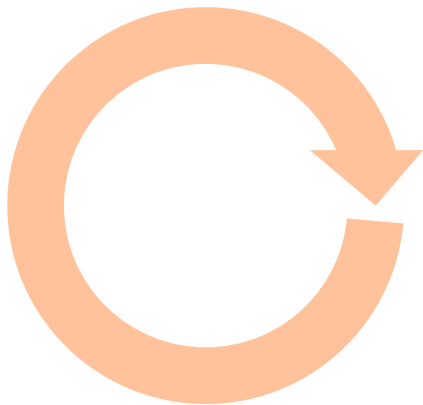
WAAROM IS DEZE TRAINING BELANGRIJK?

“ Aan het begin van de 21ste eeuw bestaan er gevestigde normatieve structuren om kinderen te beschermen tegen mishandeling en verwaarlozing, en de beschikbare hulp van maatschappelijke organisaties kan ook een preventieve werking hebben. **Verdere verbetering is alleen mogelijk door interdisciplinaire coördinatie en betere training van specialisten in alle betrokken disciplines.** ”

Conclusie uit een literatuuronderzoek door Jacobi, Dettmeyer, Banaschak, Brosig & Herrmann (2010, p. 231)

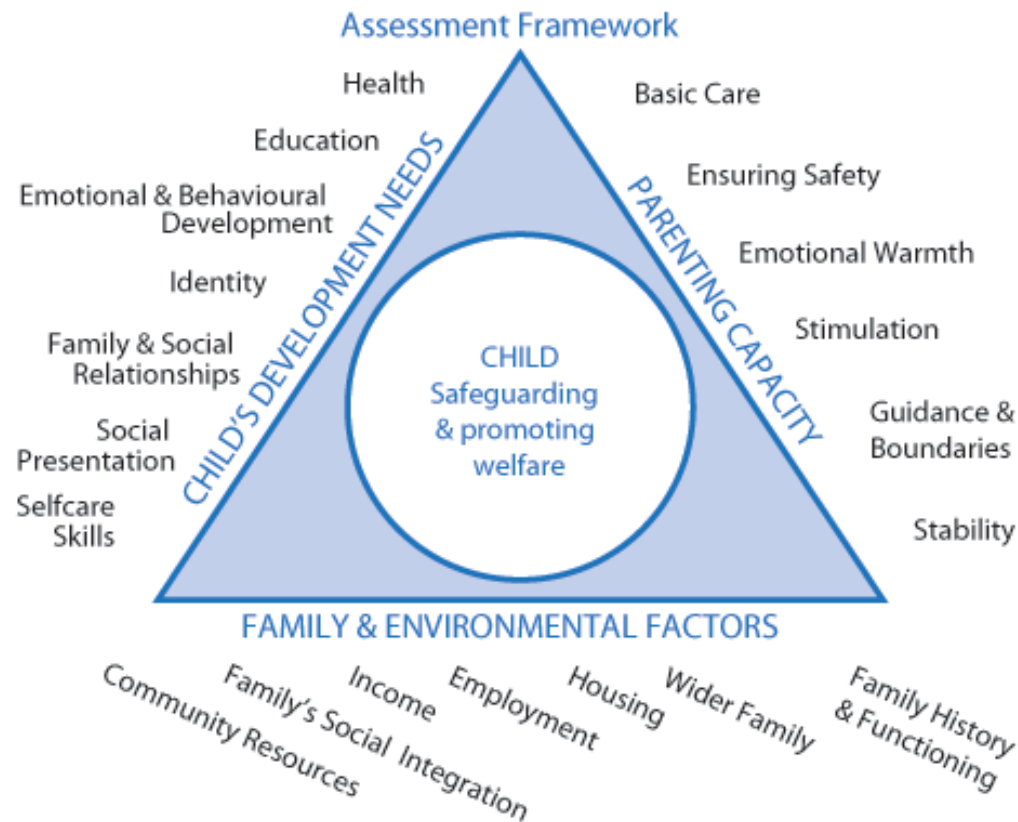
ZEVEN FASES IN ASSESSMENT, ANALYSE EN HET PLANNEN VAN INTERVENTIES

vgl. Bentovim, Cox, Bingley Miller, Pizzey & Tapp (2014)



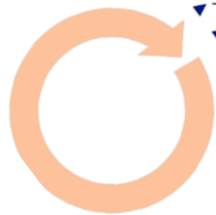
- ▶ Fase 1: eerste signalering en verwijzing
- ▶ Fase 2: informatieverzameling
- ▶ Fase 3: ordenen van de beschikbare informatie
- ▶ Fase 4: analyse van patronen van beschadiging en bescherming
- ▶ Fase 5: voorspellen van de verwachte uitkomst voor het kind
- ▶ Fase 6: ontwikkeling van een interventieplan
- ▶ Fase 7: bepalen van resultaten en uitkomstmaten

FRAMEWORK VOOR DE ASSESSMENT OF CHILDREN IN NEED

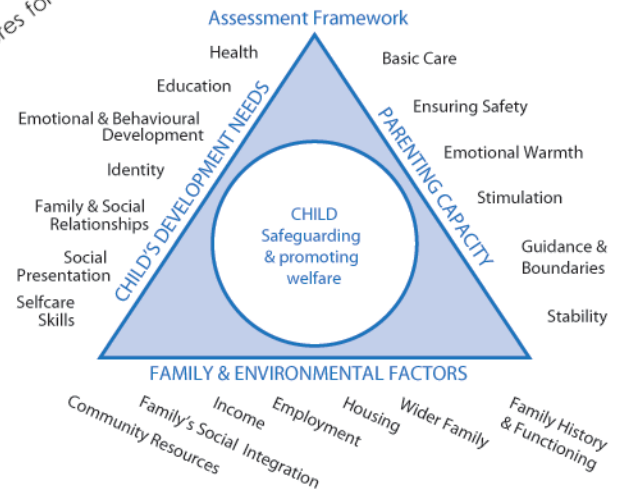


Department of Health, Department for Education and Employment & Home Office (2000)

REFLECTIE: BESPREEK DE MOGELIJKE VERDIENSTEN VAN DE 7 FASES EN DE ASSESSMENT FRAMEWORK DRIEHOEK



- ▶ Stage 1: initial recognition and referring
- ▶ Stage 2: gathering information
- ▶ Stage 3: organising the information available
- ▶ Stage 4: analysing patterns of harm and protection
- ▶ Stage 5: predicting the likely outlook for the child
- ▶ Stage 6: developing a plan of intervention
- ▶ Stage 7: identifying outcomes and measures for intervention



TIJD VOOR REFLECTIE...

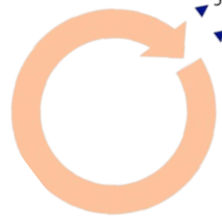
Neem **5 minuten** tijd om **nog eens na te denken over de zeven fases in assessment, analyse en interventie en de Assessment Framework driehoek**. Doe dat terwijl je nadenkt over de volgende vragen vanuit je persoonlijke ervaring:

- ▶ **Wat bevordert** multidisciplinaire samenwerking en participatie van kinderen en ouders?
- ▶ **Welke obstakels** zie je voor multidisciplinaire samenwerking en participatie van ouders en kinderen?

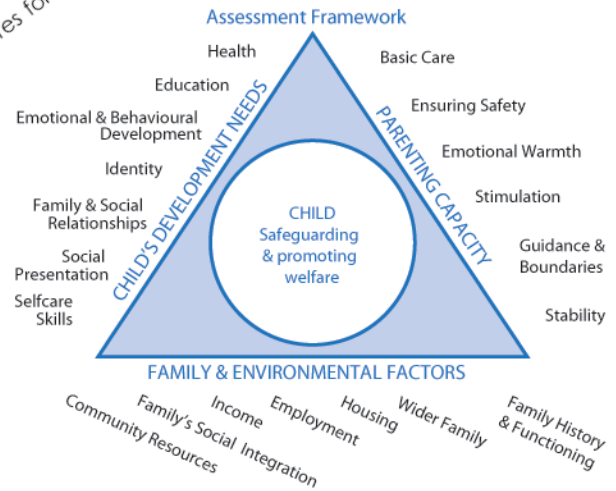
Hierna **bespreek je je ideeën in kleine groepjes** (15 minuten).



VOORUITBLIK: WAAR BEN JE HET MEEST BENIEUWD NAAR?



- ▶ Stage 1: initial recognition and referring
- ▶ Stage 2: gathering information
- ▶ Stage 3: organising the information available
- ▶ Stage 4: analysing patterns of harm and protection
- ▶ Stage 5: predicting the likely outlook for the child
- ▶ Stage 6: developing a plan of intervention
- ▶ Stage 7: identifying outcomes and measures for intervention



REFERENTIES

- ▶ Bentovim, A., Cox, A., Bingley Miller, L., Pizzey, S. & Tapp, S. (2014). *The Safeguarding Children Assessment and Analysis Framework*. York, UK: Child and Family Training.
- ▶ Department of Health, Department for Education and Employment & Home Office (Eds.) (2000). *Framework for the Assessment of Children in Need and their Families*. London: The Stationary Office.
- ▶ Jacobi, G., Dettmeyer, R., Banaschak, S., Brosig, B. & Herrmann, B. (2010). Child Abuse and Neglect: Diagnosis and Management. *Deutsches Ärzteblatt International*, 107, 231-240. doi:10.3238/arztebl.2010.0231
- ▶ Kelly, L. & Meysen, T. (2016). *Transnational Foundations for Ethical Practice in Interventions Against Violence Against Women and Child Abuse*. London: CEINAV. (translations to German, Portuguese and Slovenian available)
- ▶ Sennett, R. (2012). *Together. The Rituals, Pleasures, and Politics of Cooperation*. London: Allen Lane.

COLOFON

- ▶ Het gebruikte trainingsmateriaal werd ontwikkeld als onderdeel van het project **Multi-disciplinary Assessment and Participation in Child Protection Proceedings: training program with modules and toolbox, international network (MAPChiPP)**.
- ▶ Dit samenwerkingsproject werd **ondersteund door het Rights, Equality and Citizenship (REC) Programme van de Europese Unie** en uitgevoerd door het German Institute for Youth Human Services and Family Law (Duitsland), Family Child and Youth Association (Hongarije), de Estonian Union for Child Welfare (Estland), het Nederlands Jeugdinstituut (Nederland) en Child and Family Training (Verenigd Koninkrijk).
- ▶ **Module 01: Kader werd ontwikkeld onder algemene verantwoordelijkheid van het German Institute for Youth Human Services and Family Law** door Dr. Thomas Meysen, Henriette Katzenstein en Dr. Felix Dinger.
- ▶ We bedanken Stephen Pizzey, Dr. Arnon Bentovim, Dr. Heinz Kindler en Christine Gerber voor hun ondersteuning bij het voorbereiden en herzien van het huidige materiaal.
- ▶ © 2017 *MAPChiPP project consortium* Alle rechten voorbehouden