



# MODUL 04: INFORMARE SI DOCUMENTARE

M▲PChipp

SUSȚINUT PRIN PROGRAMUL  
"DREPTURI, EGALITATE,  
CETĂȚENIE" (REC)  
AL UNIUNII EUROPENE



# ANGAJAMENT DE LUCRU

- ▶ Confidentialitate
- ▶ Respectarea opiniilor celorlalti
- ▶ Valorizarea diferentelor
- ▶ Valorizarea similitudinilor
- ▶ Ascultarea concentrata
- ▶ Respectarea dreptului de a critica in mod constructiv

# DISCUTIE



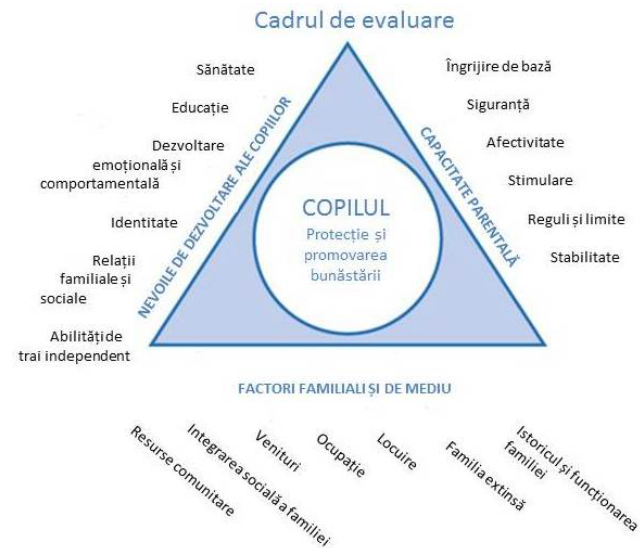
Discuta cu persoana de langa despre cum te descurci cu sarcina de a:

- ▶ **evalua** si
- ▶ **analiza**



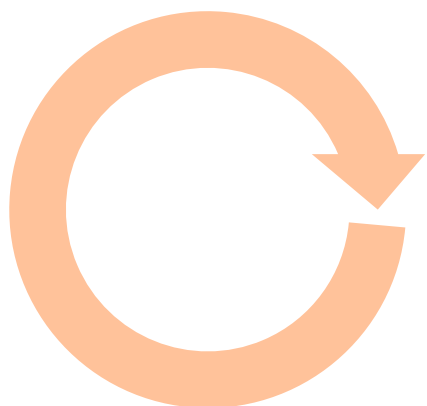
# CADRUL DE EVALUARE SI INSTRUMENTE DE EVALUARE UZUALE

M▲PChipp



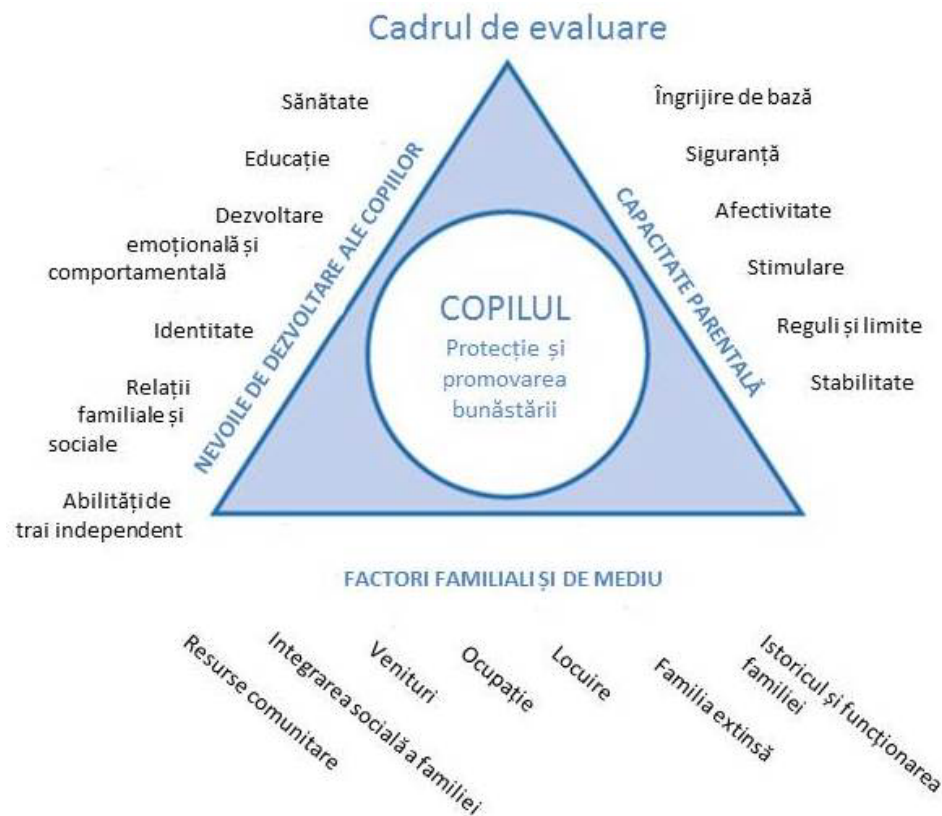
# CELE 7 STADII IN EVALUAREA, ANALIZA SI PLANIFICAREA INTERVENTIILOR

cf. Bentovim, Cox, Bingley Miller, Pizzey & Tapp (2014)



- ▶ Stadiul 1: identificarea initiala a cazului
- ▶ Stadiul 2: obtinerea de informatii
- ▶ **Stadiul 3: organizarea informatiilor existente**
- ▶ Stadiul 4: analiza modelelor de abuz si protectie
- ▶ Stadiul 5: previziuni privind dezvoltarea copilului
- ▶ Stadiul 6: dezvoltarea unui plan de interventie
- ▶ Stadiul 7: identificarea rezultatelor si a masurilor privind interventia

# CADRUL DE EVALUARE A COPILULUI SI FAMILIEI



Department of Health, Department for Education and Employment & Home Office (2000)

# PRINCIPIILE CADRULUI DE EVALUARE

cf. Department of Health et al. (2000)

Evaluarea este ...

- ▶ **Focusata pe copil**
- ▶ **Bazata pe dezvoltarea copilului**
- ▶ **Ecologica** in abordare, ex. situatia copilului trebuie inteleasa in contextul familial
  - ▶ Rolul dezavantajului economic/rolul of economic disadvantage
  - ▶ Rolul grupurilor din comunitate
  - ▶ Impactul familiilor suportive in dezvoltarea capacitatii parentale
- ▶ **Ariile principale** de care trebuie tinut cont includ
  - ▶ **nevoile de dezvoltare a copilului**
  - ▶ **Capacitatea parintelui/ingrijitorului de a raspunde corezpunzator acestor nevoi**
  - ▶ **familia largita si factori de mediu**

# PRINCIPIILE CADRULUI DE EVALUARE

cf. Department of Health et al. (2000)

## Evaluarea...

- ▶ implica **munca directa cu copii si familii**
- ▶ se bazeaza pe **puncte forte dar si pe identificarea dificultatilor**
- ▶ are o abordare **inter-institutionala**
- ▶ este un **proces continuu**, nu un eveniment singular
- ▶ este realizata in **paralel cu oferirea de servicii**
- ▶ implica **practica bazata pe dovezi**



# PRINCIPIILE CADRULUI DE EVALUARE

cf. Department of Health et al. (2000)

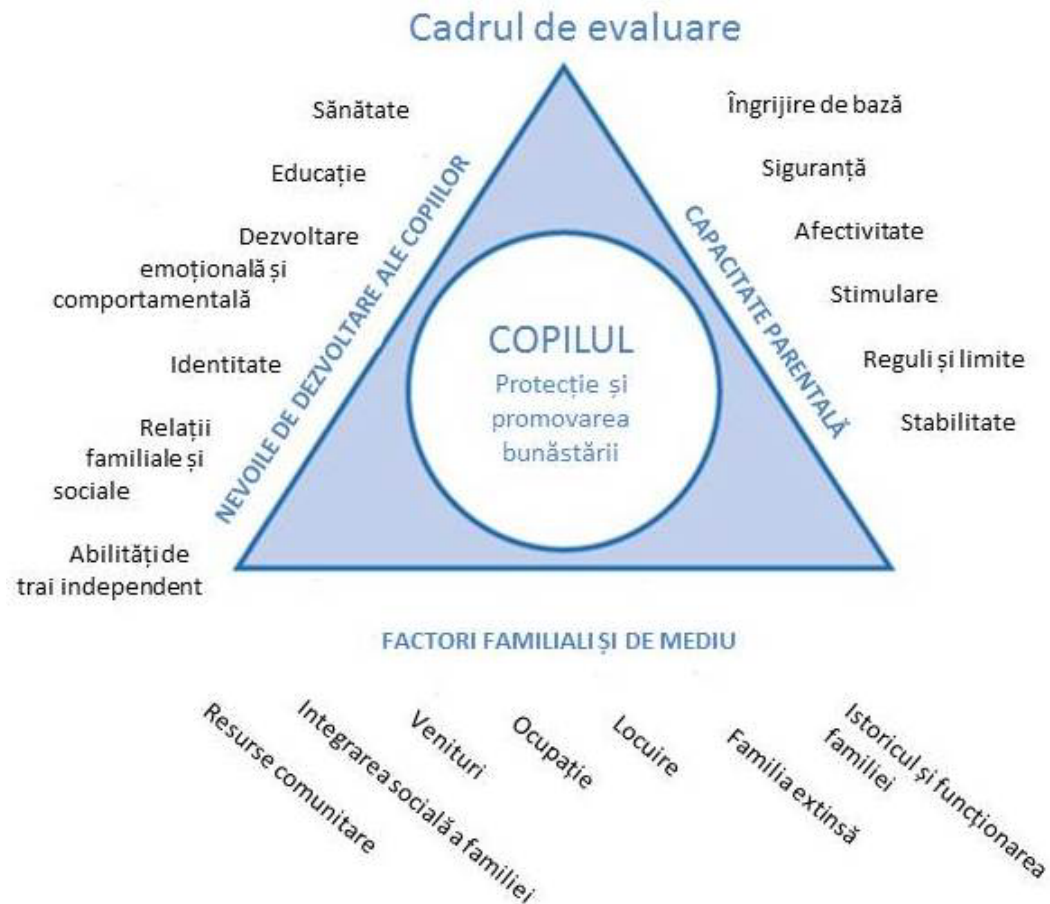
In practica bazata pe dovezi practicienii ar trebui:

- ▶ sa foloseasca informatii din studii si practica intr-un mod critic in vederea realizarii evaluarii si a planului de interventie
- ▶ sa inregistreze si sa actualizeze informatiile sistematic notand sursele de informatie
- ▶ sa invete din experienta
- ▶ sa monitorizeze daca interventia este eficienta

# MUNCA EFECTIVA CU CADRUL DE EVALUARE

- ▶ Cadrul de evaluare (Assessment Framework), prin folosirea triunghiului, ofera **o harta a evaluarii nevoilor copiilor** .
- ▶ Domeniul **Nevoile de dezvoltare a copilului** din cadrul triunghiului evidentiaza punctele forte dar si problemele de dezvoltare ale acestuia
- ▶ Domeniul **Capacitatea parentala** se refera la atributele parintilor in a satisface nevoile copilului
- ▶ Acolo unde nu se poate observa sau masura carentele in dezvoltarea copilului, domeniile **Capacitate Parentala** si **Factorii familiali si de mediu** se folosesc cu scopul obtinerii unui prognostic.

# O METODA EFICACE DE COLECTARE A INFORMATIILOR RELEVANTE



Department of Health, Department for Education and Employment & Home Office (2000)

# FOLOSIREA INSTRUMENTELOR DE EVALUARE

## Obiective:

- ▶ Dezvoltarea intelegerii privind natura si nivelul de functionare a unui copil
- ▶ Identificarea factorilor care il afecteaza pe copil si a nevoilor lui
- ▶ Dezvoltarea unui parteneriat cu familia si copilul
- ▶ Pregatirea pentru interventie

# FOLOSIREA INSTRUMENTELOR DE EVALUARE

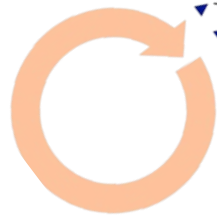
Evaluările eficiente folosesc surse de informație multiple. O evaluare nu ar trebui să se bazeze pe o singură sursă de informație.

**Prin urmare, evaluarea ar trebui să se bazeze pe date integrate care provin din:**

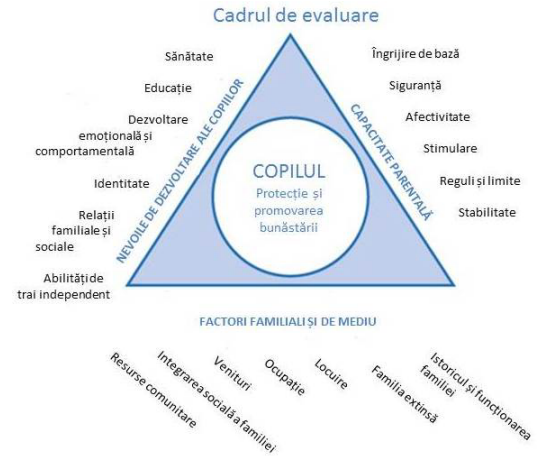
- ▶ Metode diverse de evaluare
- ▶ Mai mulți evaluatori
- ▶ Întalniri la date diferite
- ▶ Locații diferite
- ▶ Grupuri diverse

# EVALUAREA, ANALIZA, PLANIFICAREA INTERVENȚIILOR IDENTIFICAREA SI MASURAREA OBIECTIVELOR

MAPChiPP



- ▶ Stage 1: initial recognition and referring
- ▶ Stage 2: gathering information
- ▶ Stage 3: organising the information available
- ▶ Stage 4: analysing patterns of harm and protection
- ▶ Stage 5: predicting the likely outlook for the child
- ▶ Stage 6: developing a plan of intervention
- ▶ Stage 7: identifying outcomes and measures for intervention



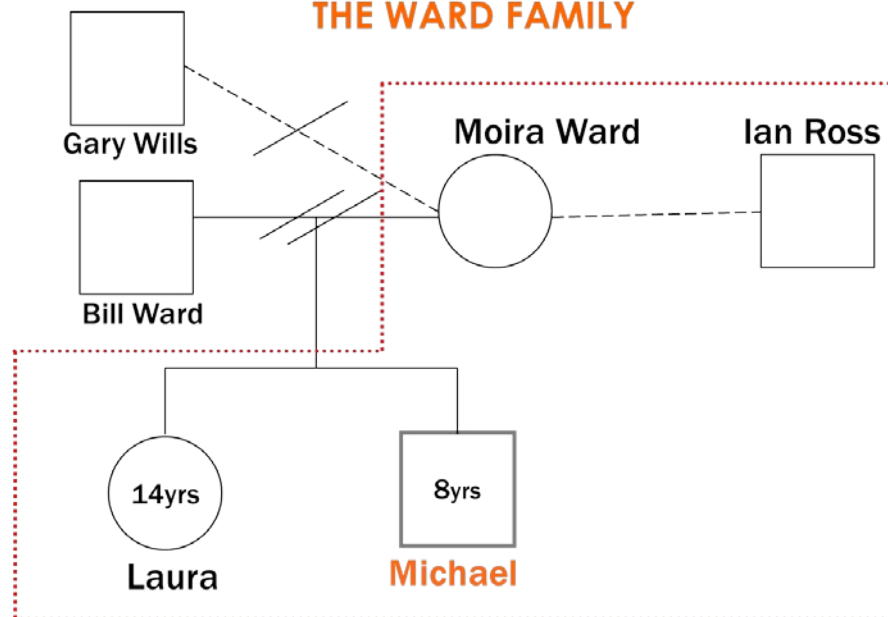
# TEHNICA EVALUARII

- ▶ Identificarea scopului evaluarii
- ▶ Obținerea de informații din surse disponibile, inclusiv din instrumente de evaluare
- ▶ Clasificarea informațiilor și organizarea ei folosind Cadrul de evaluare (the Assessment Framework)
- ▶ Analiza proceselor care influențează sănătatea și dezvoltarea copilului
- ▶ Formularea de predicții privind dezvoltarea copilului
- ▶ Planificarea intervențiilor
- ▶ Identificarea obiectivelor și a metodei de măsurare a eficacității intervențiilor

**cf. Bentovim et al. (2014)**

# STUDIU DE CAZ: FAMILIA WARD

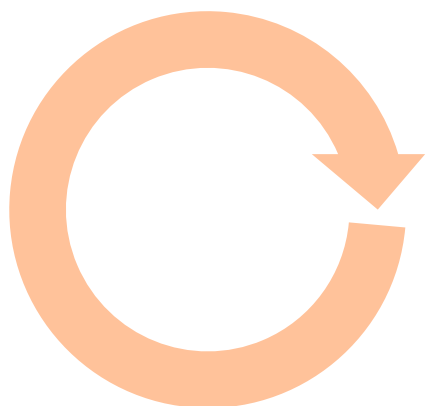
## THE WARD FAMILY





# 7 STADII ALE EVALUARII, ANALIZEI SI PLANIFICARII INTERVENTIEI

cf. Bentovim, Cox, Bingley Miller, Pizzey & Tapp (2014)



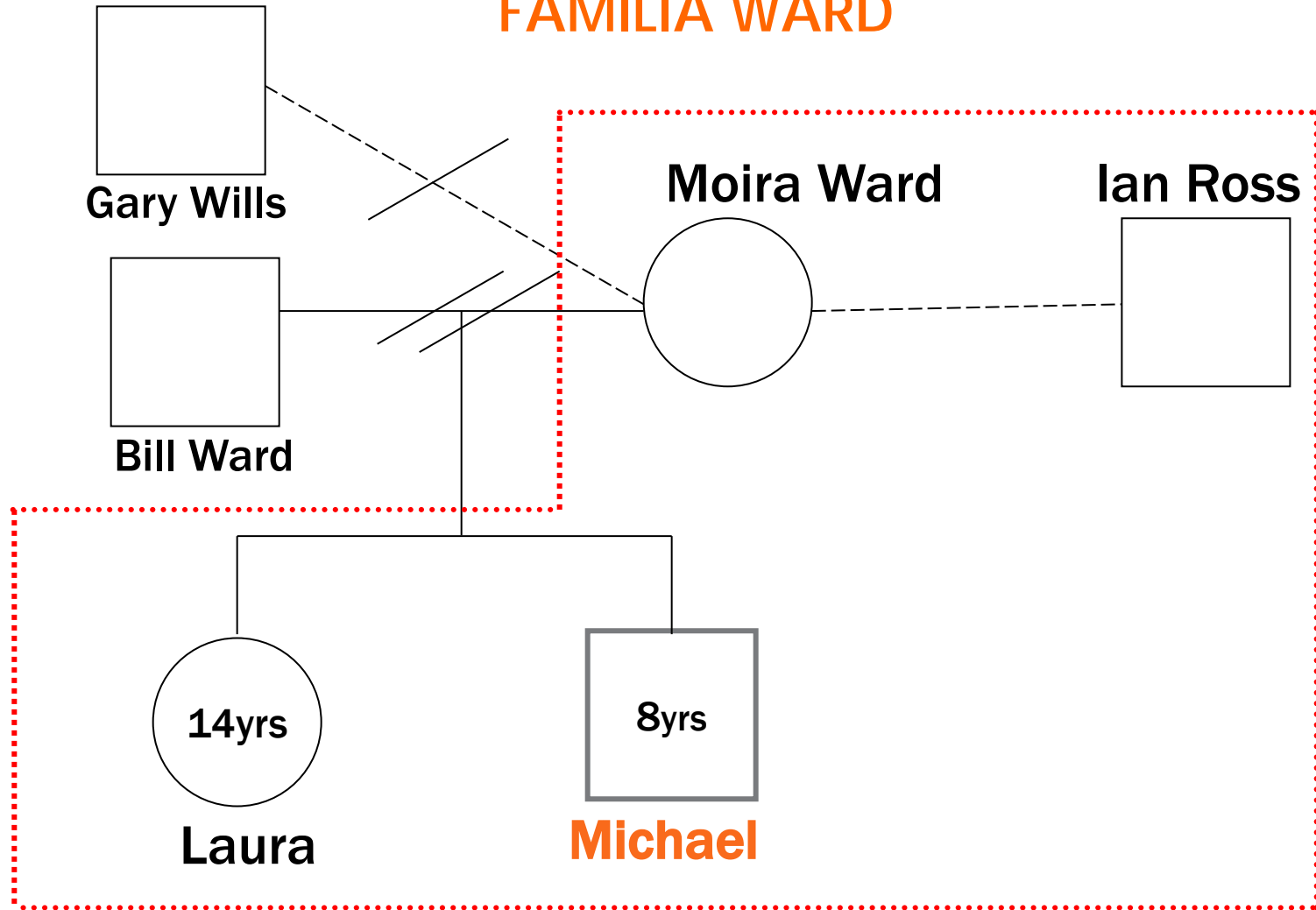
- ▶ Stadiul 1: identificarea initiala a cazului
- ▶ Stadiul 2: obtinerea de informatii
- ▶ Stadiul 3: organizarea informatiilor existente
- ▶ Stadiul 4: analiza modelelor de abuz si protectie
- ▶ Stadiul 5: previziuni privind dezvoltarea copilului
- ▶ Stadiul 6: dezvoltarea unui plan de interventie
- ▶ Stadiul 7: identificarea rezultatelor si a masurilor privind interventia

# STADIUL 1: SESIZAREA SI EVALUAREA INITIALA

Scoala a facut o sesizare cu privire la infatisarea si comportamentul recent al lui Michael.

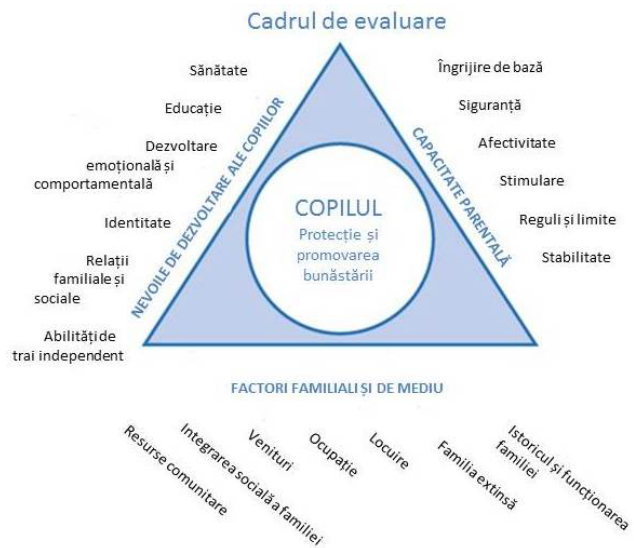
- ▶ Michael a devenit anxios, distras si are dificultati de concentrare
- ▶ El intarzie mereu, pare neingrijit si deseori este infometat atunci cand ajunge la scoala
- ▶ Semestrul trecut se prezenta ca un baiat inteligent, vesel si bine ingrijit

# FAMILIA WARD



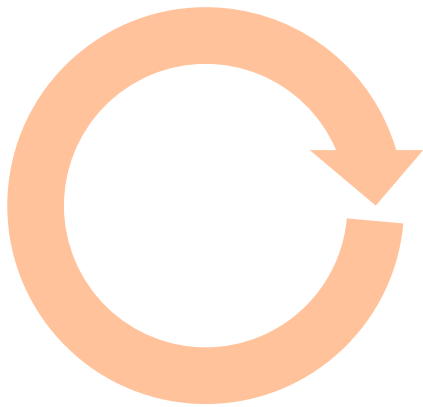
# OBTINEREA SI ORGANIZAREA INFORMATIILOR

MAPChiPP



# 7 STADII ALE EVALUARII, ANALIZEI SI PLANIFICARII INTERVENTIEI

cf. Bentovim, Cox, Bingley Miller, Pizzey & Tapp (2014)



- ▶ Stadiul 1: identificarea initiala a cazului
- ▶ **Stadiul 2: obtinerea de informatii**
- ▶ **Stadiul 3: organizarea informatiilor existente**
- ▶ Stadiul 4: analiza modelelor de abuz si protectie
- ▶ Stadiul 5: previziuni privind dezvoltarea copilului
- ▶ Stadiul 6: dezvoltarea unui plan de interventie
- ▶ Stadiul 7: identificarea rezultatelor si a masurilor privind interventia

# METODA INTERVIULUI: O ZI DIN VIATA COPILULUI SI FAMILIEI

cf. Cox, Pizzey & Walker (2009)

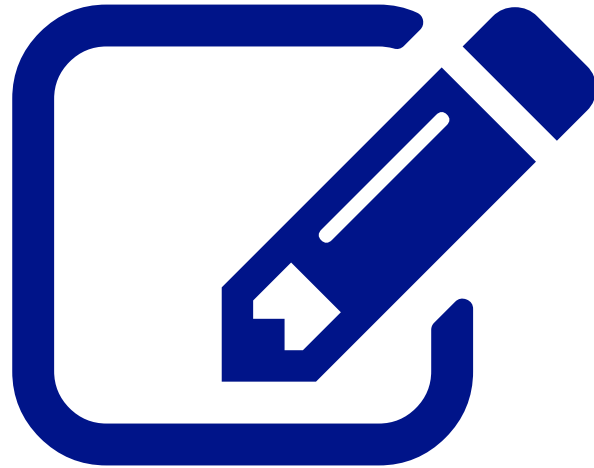
Scopul interviului este sa obtinem informatii privind experienta si comportamentul copilului precum si raspunsurile celorlalti prin:

- ▶ Descrierea in detaliu a evenimentelor si comportamentelor de ieri, si nu a unei zile tipice ex. Descrie ziua de ieri
- ▶ Ghidarea familiei si copilului sa descrie evenimentele cat mai bine
- ▶ Focusarea pe ceea ce s-a intamplat de fapt, si nu pe ceea ce se intampla de obicei



EXERCITIU: VIZIONATI FILMUL  
EVALUARI FAMILIEI SI LUATI  
NOTITE LEGAT DE CEEA CE  
OBSERVATI

M▲PChipp



## VIDEO #1: EVALUAREA IN LOCUINTA FAMILIEI

### STADIUL2: CULEGEREA DE INFORMATII

- ▶ Priviti filmul de 8 minute a unei evaluari in locuinta familiei lui Michael, 8 ani, impreuna cu mama lui, Moira
- ▶ Luati notite detaliate cu privire la ceea ce observati si auziti



## STADIUL 3: ORGANIZAREA INFORMATIEI CULESE

**Asigurati-va ca informatia este notata in domeniul si dimensiunea corecta**

- ▶ In domeniul **Nevoile de dezvoltare a copilului** notati lucruri pe care le spune si face Michael, dar si ceea ce observati ca face/spune
- ▶ In domeniul **Capacitate parentala** notati lucrurile pe care le spun sau fac Moira sau Ian dar si ceea ce observati ca fac/spun
- ▶ Informatii despre istoricul familiei, sanatatea mentala a familiei si a parintilor, relatiile familiale, contextul social se noteaza in domeniul **Factori familiali si de mediu**

# STADIUL 3: ORGANIZAREA INFORMATIEI CULESE

Folosind the Assessment Framework **organizati informatia disponibila privind Michael**

## Verificati

- ▶ daca informatia se afla in domeniul si dimensiunea corecta
- ▶ Faceti notite cu privire la ceea ce nu se cunoaste deja dar care este important de aflat



## VIDEO #2: INTALNIREA DE FAMILIE

### STADIUL 2: CULEGEREA DE INFORMATII

- ▶ Priviti videoclipul de 8 minute a unei intalniri cu intreaga familie: Michael, 8 ani, Laura, 14 ani si mama lor, Moira, precum si tatal lor vitreg, Ian
- ▶ Luati notite detaliate legat de ceea ce observati sau ceea ce se spune

## STADIUL 3: ORGANIZAREA INFORMATIEI CULESE

Asigurati-va ca informatia este notata in dimensiunea si domeniul corect

- ▶ In domeniul **Nevoile de dezvoltare ale copilului** notati lucruri pe care le spune/fce Michael sau pe care le observati ca le face/spune
- ▶ In domeniul **Capacitatea Parentala** notati lucruri pe care Moira si Ian le spun/fac sau le observati
- ▶ Informatii privind istoria familiei, sanatatea mentala a parintilor, relatiile in familie si contextul social se noteaza in domeniul **Factori familiali si de mediu**

# STADIUL 3: ORGANIZAREA INFORMATIEI CULESE

Folosind Assessment Framework **organizati informatiile disponibile in ceea ce il priveste pe Michael**

## Verificati

- ▶ daca informatia se afla in domeniul si dimensiunea corecta
- ▶ Faceti notite cu privire la ceea ce nu se cunoaste deja dar care este important de aflat



# ISTORICUL FAMILIEI : INFORMATII ADITIONALE

Informatii despre istoricul familiei obtinute in urma interviului

## Moira

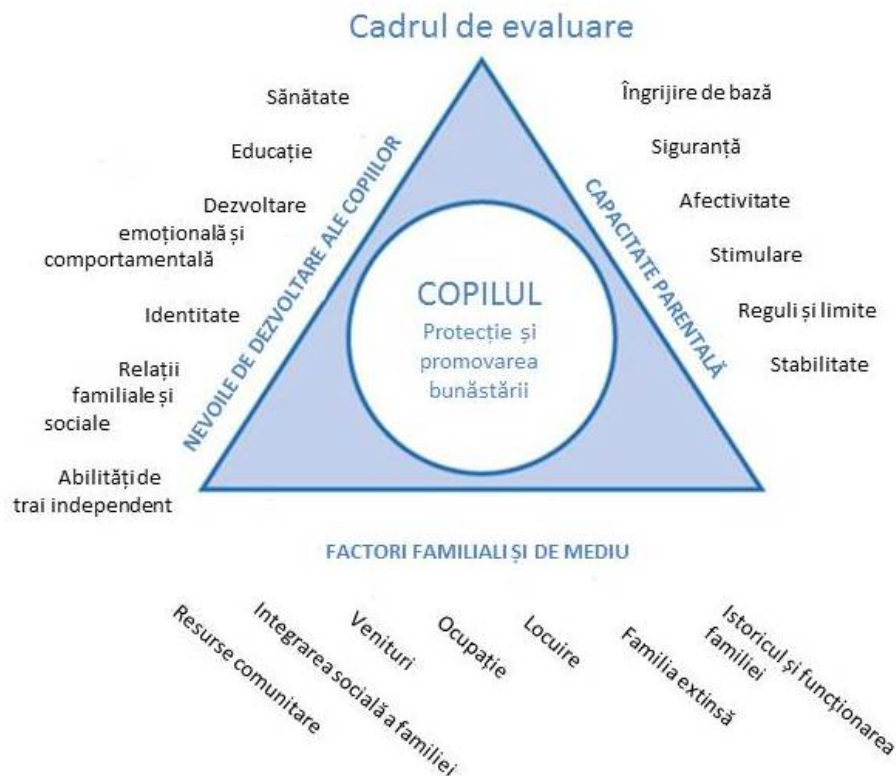
- ▶ A avut un tata care o controla si care era violent cu mama ei – aceasta a murit cand Moira avea 8 ani, o pierdere importanta a unei persoane de atasament, mama vitrega a respins-o constant
- ▶ A abandonat scoala, a avut mai multe relatii in care avut loc violenta domestica, este depresiva si consuma alcool in cantitati importante
- ▶ A avut o relatie conflictuala cu tatal Laurei si al lui Michael, violenta domestica legata de consumul de alcool

## Ian

- ▶ A fost un copil respins, tatal in armata, extrem de strict, il pedepsea atunci cand consuma alcool, a fost inchis pentru agresiune pe fondul consumului de alcool
- ▶ Relatia cu sotia a incetat in urma unui episod de violenta domestica, tine legatura cu fiul de 10 ani o data pe luna

# ASSESSMENT FRAMEWORK

## ADAUGAREA DE INFORMATII PRIVIND ISTORICUL FAMILIEI



Department of Health et al. (2000)

# RECAPITULARE

MAPChipp



- ▶ Surprize
- ▶ Invatare
- ▶ Satisfactii
- ▶ Insatisfactii
- ▶ Noutati





# MULTUMIRI

Mulumiri Organizatiei **Child and Family Training** (UK) pentru disponibilitatea de a oferi atat expertiza lor cat si materialul didactic proiectului MAPChiPP!

► [www.childandfamilytraining.org.uk](http://www.childandfamilytraining.org.uk)


child  
and  
family  
training

# BIBLIOGRAFIE SI RESURSE

# BIBLIOGRAFIE

- ▶ Angold, A., Prendergast, M., Cox, A., Harrington, R., Simonoff, I. & Rutter, M. (1995). The Child and Adolescent Psychiatric Assessment (CAPA). *Psychological Medicine*, 25, 739-753.
- ▶ Bentovim A., Cox A., Bingley Miller L. & Pizzey S. (2009). *Safeguarding Children Living with Trauma and Family Violence: A Guide to Evidence-Based Assessment, Analysis and Planning Interventions*. London: Jessica Kingsley.
- ▶ Caldwell, B.M. & Bradley, R.H. (2003). *HOME Inventory: Administration Manual Comprehensive Edition*. Little Rock, AR: University of Arkansas for Medical Sciences.
- ▶ Cox, A. & Bentovim, A. (2000). *The Family Pack of Questionnaires and Scales*. London: The Stationery Office.
- ▶ Cox, A., Pizzey, S. & Walker, S. (2009). *The HOME Inventory: A Guide for Practitioners – The UK Approach*. York: Child and Family Training.
- ▶ Department of Health, Department for Education and Employment & Home Office (2000). *Framework for the Assessment of Children in Need and their Families*. London: The Stationery Office
- ▶ Pizzey S., Bentovim A., Cox A., Bingley Miller L. & Tapp S. (2015). *The Safeguarding Children Assessment and Analysis Framework*. York: Child and Family Training.

# ALTE RESURSE

- ▶ Vedeti **toolbox**  disponibil online pe website: [www.mapchipp.com](http://www.mapchipp.com)
- ▶ Kelly, L. & Meysen, T. (2016). *Transnational Foundations for Ethical Practice in Interventions Against Violence Against Women and Child Abuse*. London: CEINAV. (translations to German, Portuguese and Slovenian available)
- ▶ Daca sunt **si alte resurse pe care le considerati valoroase** pentru profesionistii din protectia copilului in ceea ce priveste planificarea interventiilor? Te rog anunta-ne (scrie la [mapchipp@dijuf.de](mailto:mapchipp@dijuf.de))!