

# MODUULI 06: INTERVENTIOT JA SUUNNITTELU

M▲PChipp

EUROOPAN UNIONIN RIGHTS,  
EQUALITY AND CITIZENSHIP (REC) -  
OHJELMAN TUKEMA HANKE



# YHTEISTYÖN PERIAATTEET:

- ▶ luottamuksellisuus
- ▶ toisten kunnioittaminen
- ▶ erilaisuuden arvostaminen
- ▶ yhdistäville tekijöille rakentaminen
- ▶ tarkka kuunteleminen
- ▶ rakentavan haastamisen arvostaminen
- ▶ jokainen on oma puheenjohtajansa

# KESKUSTELU

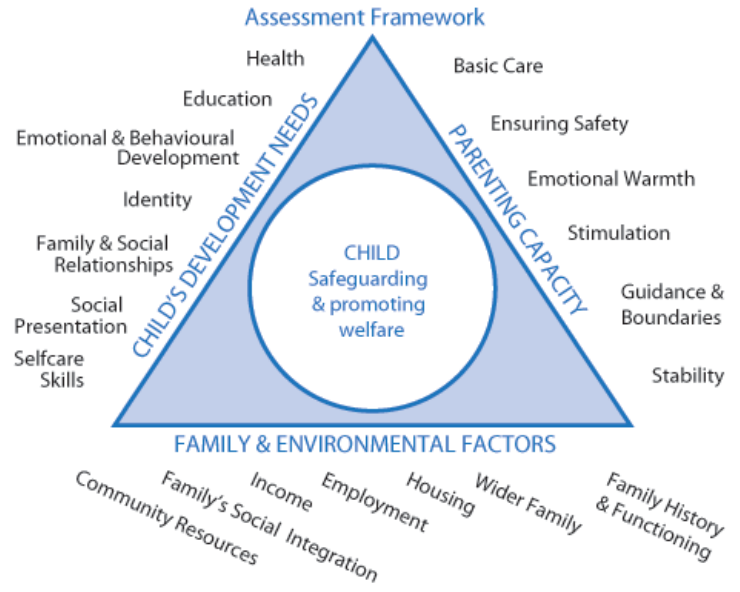


Keskustele viereisen henkilön kanssa siitä, kuinka toteutatte

- ▶ arviointeja ja
- ▶ analysointia

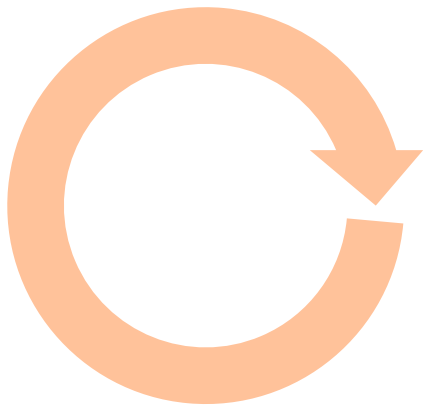


# ARVIOINTIKEHYS JA NÄYTTÖÖN PERUSTUVAT ARVIOINTIYÖKALUT KÄYTÄNNÖSSÄ



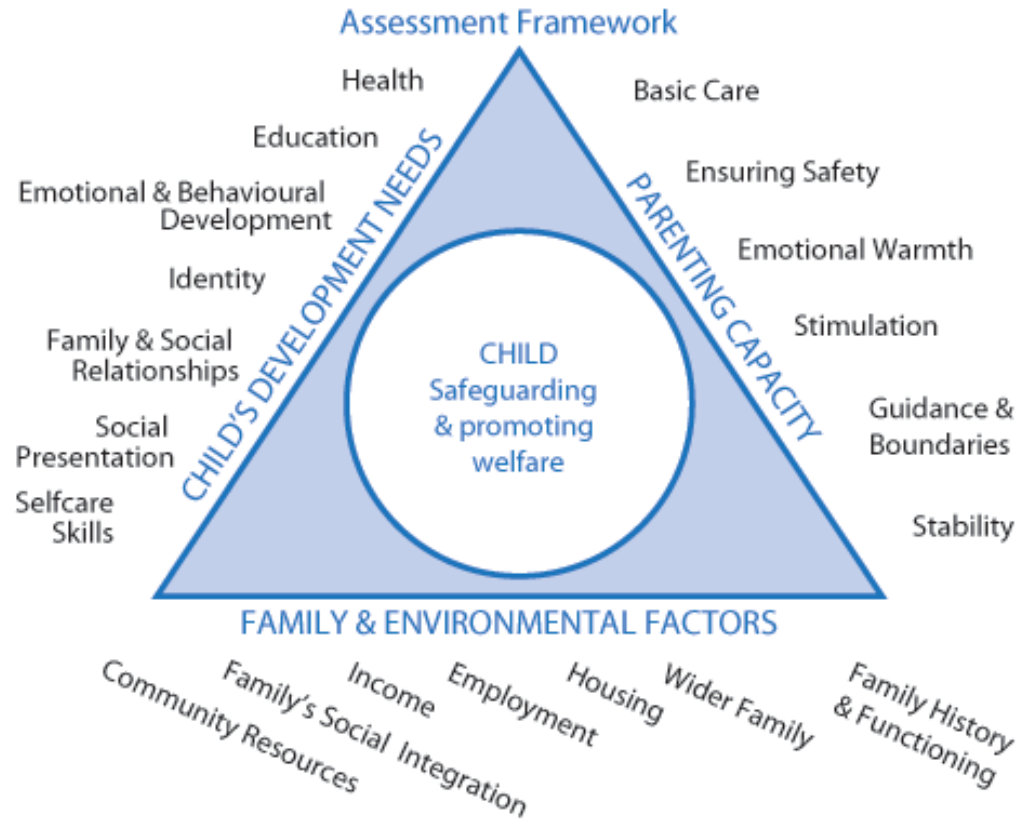
# ARVIOINNIN, ANALYSOINNIN JA INTERVENTIOIDEN SUUNNITTELUN SEITSEMÄN VAIHETTA

vrt. Bentovim, Cox, Bingley Miller, Pizzey & Tapp (2014)



- ▶ Vaihe 1: tunnistaminen ja eteenpäin ohjaus
- ▶ Vaihe 2: tiedon kerääminen
- ▶ Vaihe 3: kerätyn tiedon jäsentely
- ▶ Vaihe 4: haitallisten ja suojaavien käytösmallien tunnistaminen
- ▶ Vaihe 5: lapsen tulevaisuudennäkymien ennustaminen
- ▶ Vaihe 6: interventiosuunnitelman luominen
- ▶ Vaihe 7: intervention tulosten arviointi

# AVUN TARPESSA OLEVIEN LASTEN JA HEIDÄN VANHEMPIENSA ARVIOINNIN KEHYS



Department of Health, Department for Education and Employment & Home Office (2000)

# PERIAATTEET, JOILLE ARVIOINTIKEHYS RAKENTUU

vrt. Department of Health et al. (2000)

## Arvioinnit ovat...

- ▶ lapsikeskeisiä
- ▶ lapsen kehitykseen perustuvia
- ▶ luonteeltaan **ekologisia** eli pyrkivät ymmärtämään lapsen tilannetta perheen muodostamasta kontekstista käsin
  - ▶ heikon taloudellisen aseman merkitys
  - ▶ ystäväryhmien merkitys
  - ▶ tukena olevien perheiden vaikutus vanhempien valmiuksiin
- ▶ tärkeimpiä huomioitavia osa-alueita ovat
  - ▶ lapsen kehitykseen liittyvät tarpeet
  - ▶ vanhemman tai huoltajan kyky toimia oikein
  - ▶ laajemmat **perhe- ja ympäristötekijät**

# PERIAATTEET, JOILLE ARVIOINTIKEHYS RAKENTUU

vrt. Department of Health et al. (2000)

## Arvioinnit...

- ▶ sisältävät **työskentelyä lasten ja perheiden parissa**
- ▶ hyödyntävät **vahvuuksia ja auttavat tunnistamaan haasteita**
- ▶ edellyttävät **viranomaisten välistä yhteistyötä**
- ▶ ovat **jatkuvia prosesseja**, eivät yksittäisiä tapahtumia
- ▶ toteutetaan **yhtä aikaa muiden toimenpiteiden ja palvelujen kanssa**
- ▶ rakentuvat **näyttöön perustuvan tiedon varaan**



# PERIAATTEET, JOILLE ARVIOINTIKEHYS RAKENTUU

vrt. Department of Health et al. (2000)

Näyttöön perustuvat käytännöt merkitsevät sitä, että ammattilaisten tulee:

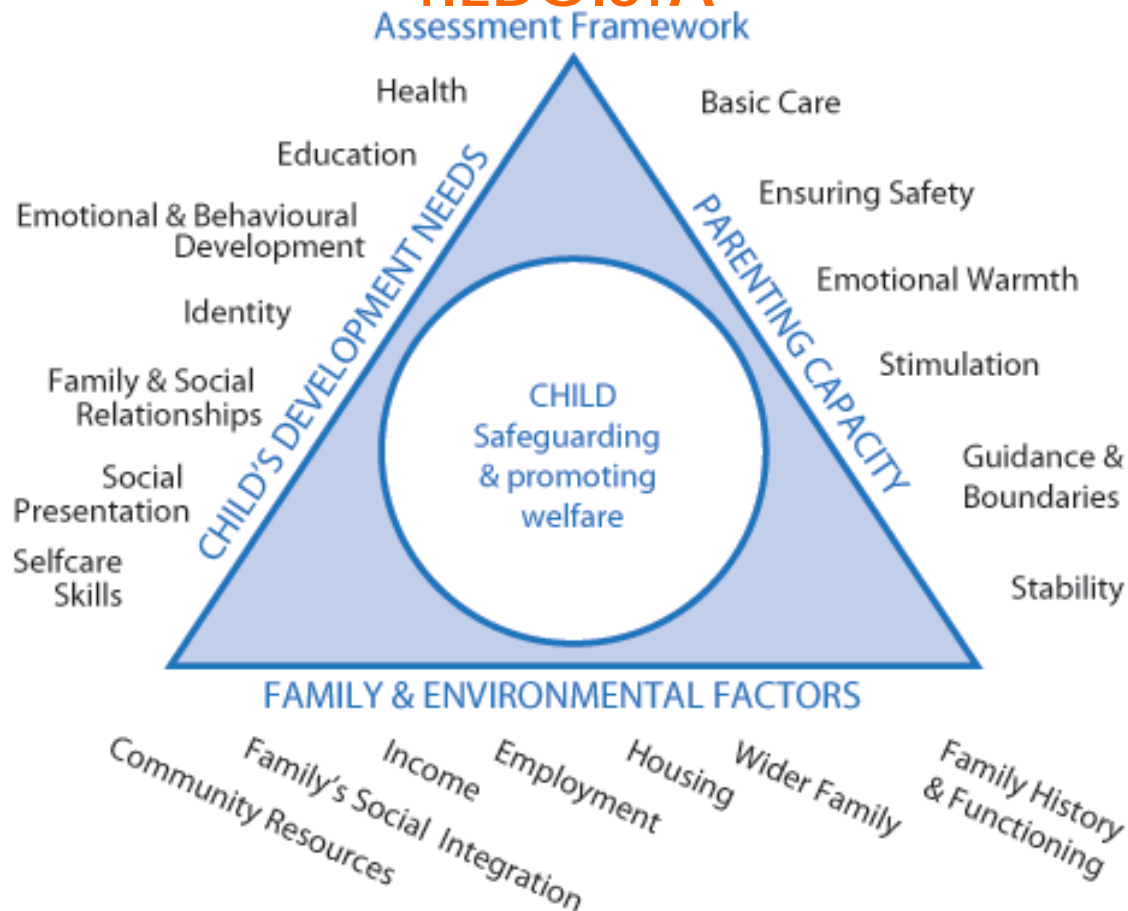
- ▶ **hyödyntää käytäntöön ja tutkimukseen perustuvaa tietoa** arvioinnin ja suunnittelun pohjana
- ▶ **kirjata ja päivittää tietoja järjestelmällisesti**, tiedonlähteet ylös merkiten
- ▶ **oppia kokemuksistaan** ja palveluiden asiakkailta eli lapsilta ja perheiltä
- ▶ **seurata, onko interventiolla toivottu vaikutus**

# ARVIOINTIKEHYKSEN HYÖDYNTÄMINEN

- ▶ Arviointikehyskolmio tarjoaa työkalun **lasten tarpeiden kartoittamiseen**.
- ▶ **Lapsen kehitykseen liittyvät tarpeet** -alue kuvaa kehitykseen liittyviä heikkoja ja vahvoja alueita.
- ▶ **Vanhempien valmiudet** -alue käsittelee vastuullisuutta.
- ▶ Silloin kun kehityksessä ei ole havaittavissa tai mitattavissa olevia viiveitä, Vanhempien valmiudet - ja Perhe- ja ympäristötekijät -alueet kuvaavat kehityshäiriöiden todennäköisyyttä.
  - ▶ Huomaa, että kehityshäiriön luonteeseen liittyvät myös sen syyt – autismi on geneettistä, CP-vammat puolestaan usein synnynnäisiä.

# ARVIOINTIKEHYS

## "KARTTA" OLENNAISIMMISTA KERÄTTÄVISTÄ TIEDOISTA



Department of Health, Department for Education and Employment & Home Office (2000)

# NÄYTTÖÖN PERUSTUVIEN ARVIOINTITYÖKALUJEN KÄYTTÖ

**Tavoitteena** on:

- ▶ saada hyvä käsitys lapsen toimintakyvystä ja sen eri osa-alueista
- ▶ koota kuva lapseen vaikuttavista tekijöistä ja lapsen tarpeista
- ▶ luoda yhteistyösuhteita
- ▶ valmistautua toteuttamaan interventio, mikäli se on tarpeen

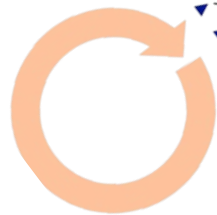
# NÄYTTÖÖN PERUSTUVIEN ARVIOINTITYÖKALUJEN KÄYTTÖ

Laadukas arviointi perustuu useiden tietolähteiden käytölle. Arvioijan ei tule luottaa vain yhteen tietolähteeseen.

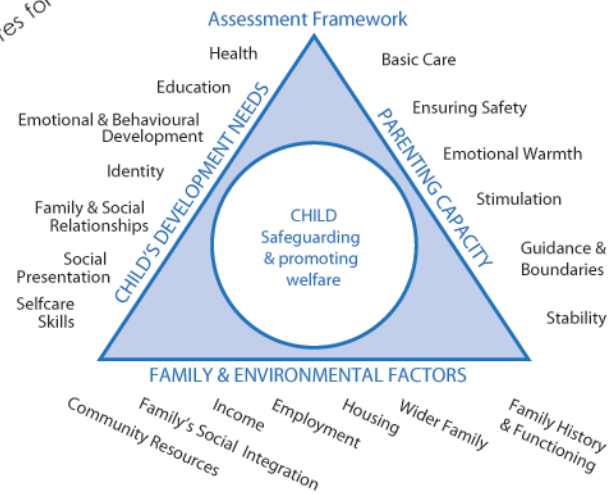
## Tämän vuoksi päätösten tulee perustua

- ▶ erilaisille arviointimetodeille
- ▶ eri arvioijien tuloksille
- ▶ eri tilanteissa tehdyille arvioille
- ▶ eri paikoissa tehdyille arvioille
- ▶ useille vastaajille/vastaajaryhmille

# ARVIOINTI, ANALYSOINTI, INTERVENTIOIDEN SUUNNITTELU JA TULOSTEN MITTAUS JA ARVIOINTI



- ▶ Stage 1: initial recognition and referring
- ▶ Stage 2: gathering information
- ▶ Stage 3: organising the information available
- ▶ Stage 4: analysing patterns of harm and protection
- ▶ Stage 5: predicting the likely outlook for the child
- ▶ Stage 6: developing a plan of intervention
- ▶ Stage 7: identifying outcomes and measures for intervention



# PROSESSI

- ▶ Pohdi lähetettä ja arvioinnin tavoitteita.
- ▶ Kerää tietoa kaikista käytettävissä olevista lähteistä, hyödynnä arviointityökaluja.
- ▶ Luokittele ja järjestä tieto arviointikehyksen avulla.
- ▶ Analysoi lapsen terveyteen ja kehitykseen vaikuttavia prosesseja.
- ▶ Pyri ennustamaan lapsen tulevaisuudennäkymiä.
- ▶ Suunnittele interventiotoimenpiteitä.
- ▶ Määrittele tulokset ja mittarit, joiden avulla arvioidaan, onko interventio onnistunut.

**vrt. Bentovim et al. (2014)**

# MIKSI INTERVENTIOIDEN SUUNNITTELU ON TÄRKEÄÄ?

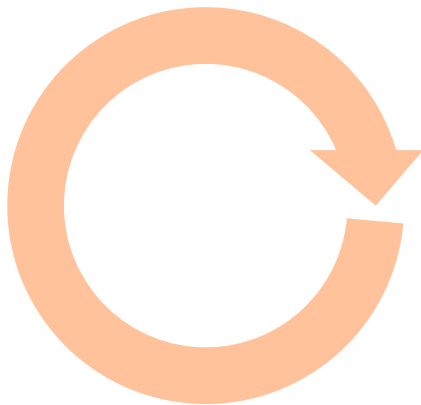
“ Jos epäonnistut valmistautumisessa, valmistaudu epäonnistumaan. ”

Benjamin Franklin (1706-1790)



# ARVIOINNIN, ANALYSOINNIN JA INTERVENTIOIDEN SUUNNITTELUN SEITSEMÄN VAIHETTA

vrt. Bentovim, Cox, Bingley Miller, Pizzey & Tapp (2014)



- ▶ Vaihe 1: tunnistaminen ja eteenpäin ohjaus
- ▶ Vaihe 2: tiedon kerääminen
- ▶ Vaihe 3: kerätyn tiedon jäsentely
- ▶ Vaihe 4: haitallisten ja suojaavien käytösmallien tunnistaminen
- ▶ **Vaihe 5: lapsen tulevaisuudennäkymien ennustaminen**
- ▶ **Vaihe 6: interventiosuunnitelman luominen**
- ▶ **Vaihe 7: intervention tulosten arviointi**

# INTERVENTIOIDEN SUUNNITTELUN PERUSTEET

M▲PChiPP



# MITÄ SEURAAVAKSI TEHDÄÄN?

Kun olet...

- ▶ kerännyt runsaasti tietoa
- ▶ analysoinut tietosi huolella
- ▶ luonut selkeän kuvan lapsen tilanteesta

on aika...

- ▶ vetää johtopäätöksiä
- ▶ ottaa lapset ja vanhemmat mukaan suunnitteluprosessiin
- ▶ päättää, kuinka asiassa edetään



# OSALLISUUS ON ONNISTUNEEN LASTENSUOJELUN AVAIN



Miksi lasten ja vanhempien pitäisi osallistua toimenpiteiden suunnitteluun?  
Koska...

- ▶ heillä on **oikeus osallistua!**
  - ▶ he ovat oman itsensä "**asiantuntijoita**" – tuntevat oman tilanteensa parhaiten ja pisimmältä ajanjaksolta
  - ▶ heillä saattaa olla **ehdotuksia** koskien sitä, mitä he tarvitsevat ja mitkä toimenpiteet olisivat sopivimpia
  - ▶ interventioilla on paras mahdollisuus toimia silloin, kun niiden kohteena olevat ihmiset **sitoutuvat prosessiin**
- ▶ ...mitä muita hyviä syitä tulee mieleesi?



# KUINKA LAPSET JA VANHEMMAT SAADAAN MUKAAN?

Lasten ja vanhempien toimiva auttamisprosessien **suunnitteluun osallistumisen mahdollistaminen** on haastava asia, joka edellyttää oikeaa asennetta ja taitoja.



Hyödyllisiä **asenteita** ovat esimerkiksi...

- ▶ pyrkimys kohdata lapset ja aikuiset **tasavertaisina ihmisinä**
- ▶ **heidän asiantuntijuutensa arvostaminen** heidän tilanteeseensa liittyvissä asioissa
- ▶ ...mitä muita asenteeseen liittyviä asioita pidät tärkeinä?
- ▶ ...katso myös → *M08: Osallistuminen ja päätöksenteko* □

Hyödyllinen **taito** on esimerkiksi...

- ▶ **taito puhua** lapsille ja aikuisille niin, että he **ymmärtävät viestisi**.
- ▶ ...mitä muita taitoja pidät tärkeinä?
- ▶ ...katso myös → *M07: [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]* □

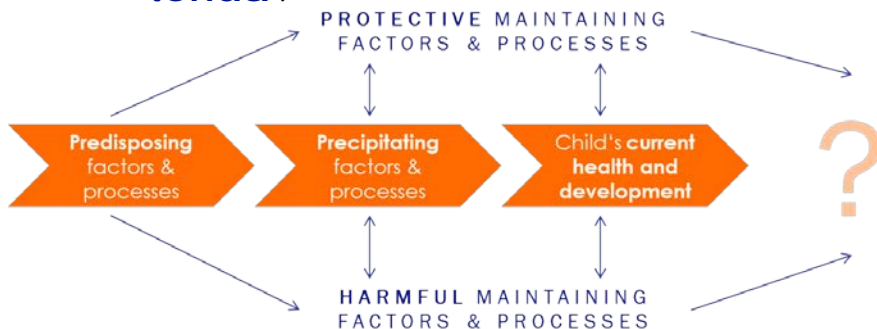
# LASTENSUOJELUN PÄÄTÖKSENTEKO SISÄLTÄÄ...

LAPSEN  
TULEVAISUUDEN-  
NÄKYMIIEN  
ENNUSTAMISEN



INTERVENTIO-  
MAHDOLLISUUKSIEN  
ARVIOINNIN

- ▶ Millä todennäköisyydelle **lapselle aiheutuu tulevaisuudessa haittaa** (tai kaltoinkohtelu uusiutuu), **jos mitään ei tehdä?**



- ▶ Millaisista **haitoista** on kyse ja millaisia ovat **lapsen omat mielipiteet ja tunteet asiaan liittyen?**
- ▶ Onko vanhemmilla kykyä **tunnistaa, ymmärtää, tiedostaa ja ottaa vastuu ongelmista?**
- ▶ Onko vanhemmilla motivaatiota ja kykyä **muuttua ja tehdä yhteistyötä** ammattilaisten kanssa?

# VAKAVAN HAITAN RISKIN ARVIOIMINEN

vrt. Bentovim et al. (2014)

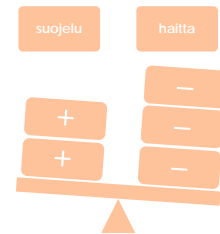
lapsen terveyteen ja kehitykseen vaikuttavien positiivisten ja negatiivisten tekijöiden ja prosessien analysointi



perusta **haittojen riskin** (= lapsen terveyden ja kehityksen vaarantuminen tulevaisuudessa) huolelliselle arvioinnille

! ▶ **Vakavat negatiiviset tekijät vanhemmuusalueella tai perhe- ja ympäristötekijöiden alueella** voivat kertoa siitä, että lapselle voi aiheutua haittaa, vaikka häiriöitä lapsen terveydessä tai kehityksessä ei arviointihetkellä ole havaittavissa.

▶ Kun arvioidaan lapsen terveyteen ja kehitykseen **positiivisesti ja negatiivisesti vaikuttavien tekijöiden välistä tasapainoa**, voi ilmetä tarvetta suojella lasta.

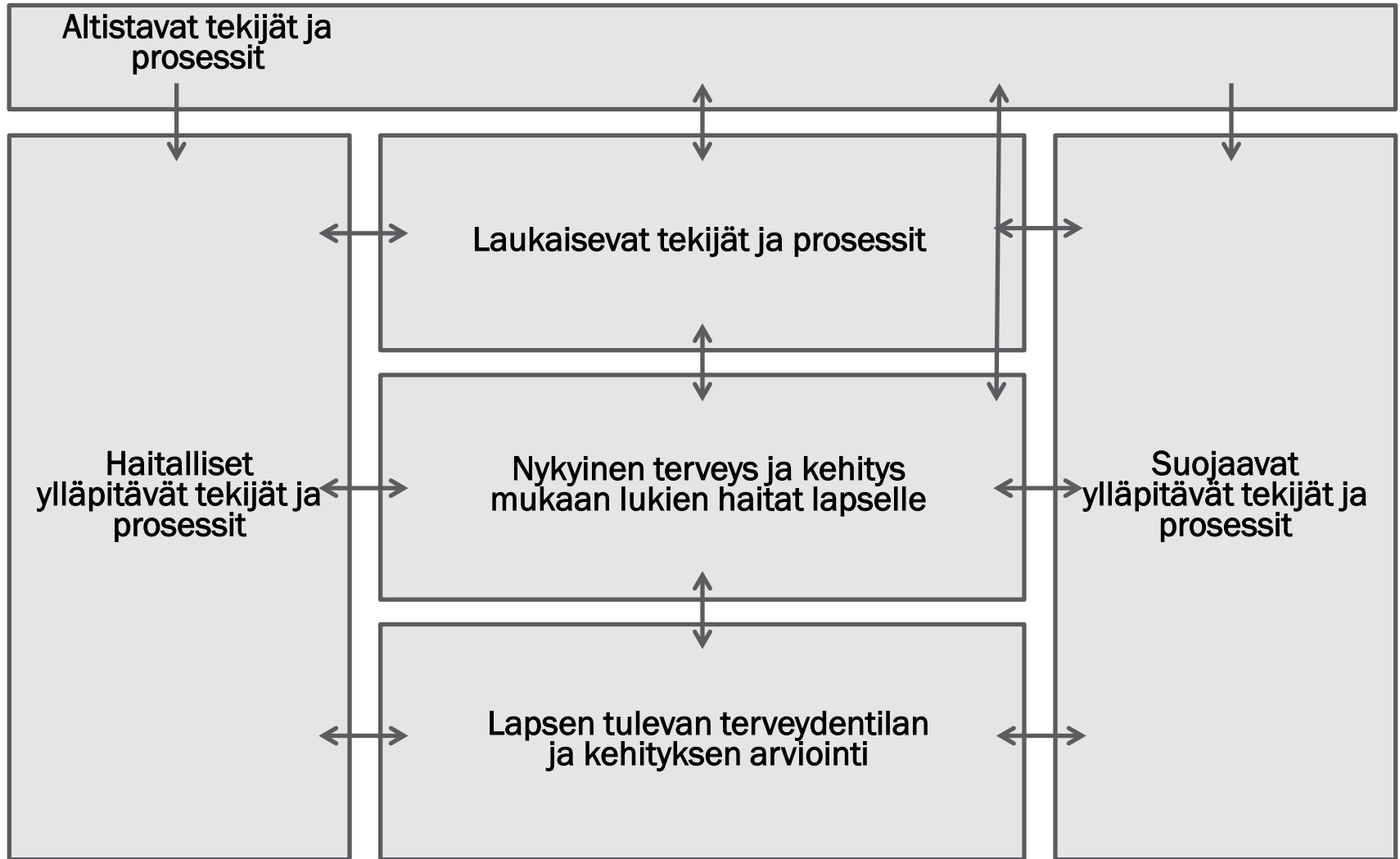


# VAIHE 5: LAPSEN TULEVAISUUDENNÄKYMIIEN ENNUSTAMINEN





# Järjestelmäanalyysi



# INTERVENTIOMAHDOLLISUUKSIEN ARVIOIMINEN

## 3

aspektia, jotka tulee huomioida onnistuneen intervention suunnittelussa:

- ▶ **lapsen terveys, kehitys, toiveet ja tunteet** (→ M08: Osallistuminen ja päätöksenteko 🧑‍🤝🧑; → M07: Lasten kanssa kommunikoiminen 🗣️)
- ▶ **vanhempien lapsikeskeisyys** eli kyky tunnistaa, ymmärtää, tiedostaa ja ottaa vastuu ongelmista
- ▶ **vanhempien muuntautumiskyky** eli motivaatio ja kyky muuttua ja tehdä yhteistyötä ammattilaisten kanssa



# JOITAKIN HYÖDYLLISIÄ KYSYMYKSIÄ:

## Lapsen terveys, kehitys, toiveet ja tunteet

Kuinka vakavasti lasta  
kaltoinkohdellaan?

...

## Vanhempien lapsikeskeisyys

Ottavatko vanhemmat vastuun  
omista teoistaan?

...

## Vanhempien muuntautumiskyky

Millainen asenne vanhemmilla on  
ammattilaisia kohtaan?

Onko vanhemmilla vakavia sairauksia,  
persoonallisuushäiriöitä tai  
riippuvuuksia?

...



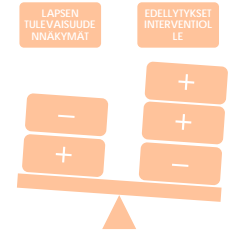
**Mitkä muut tekijät  
vaikuttavat ennusteeseen  
muutoksen onnistumisesta?**

# ANALYYSIN KOKOAMINEN

LAPSEN  
TULEVAISUUDEN-  
NÄKYMIIEN  
ENNUSTAMINEN



INTERVENTION  
EDELITYSTEN  
MÄÄRITTELY

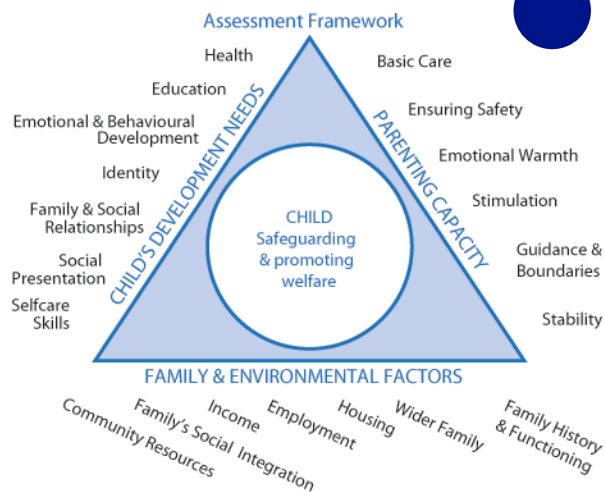


Päätöksenteko lastensuojeluprosesseissa edellyttää, vertailua lapsen tulevaisuudennäkymien välillä **siinä tapauksessa, että mitään ei tehdä tai että interventio toteutetaan**. Lisäksi on huomioitava **lapsen kehitystarpeet** (→ M03: *Väkivalta, laiminlyönti ja kehitys* ⚡).

- ▶ Kokonaisuutena tulevaisuudennäkymät **voivat olla melko valoisia silloinkin, kun kaltoinkohtelun uusiutumisen riski on kohtalainen, jos edellytykset interventiolle ovat hyvät.**
- ▶ Ne voivat myös **olla huonot melko matalasta uusiutumisriskistä huolimatta, jos mahdollisuudet interventioon ovat hyvin rajalliset.**
- ▶ Tulevaisuudennäkymät ovat sitä huonommat, **mitä lyhyempi lapsen kehityksen aikaikkuna on**. Ikkuna on sitä lyhyempi, mitä nuorempi lapsi on kyseessä ja mitä enemmän lapsen terveys on jo kärsinyt ongelmien vuoksi.

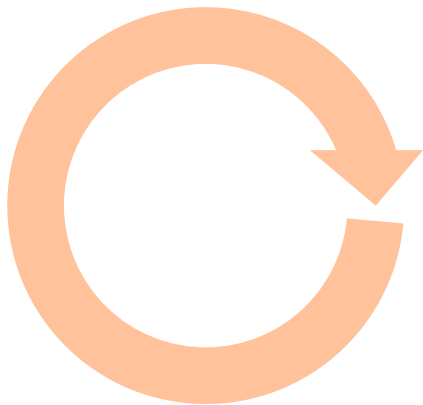
# HARJOITUS: ARVIOI MICHAELIN TULEVAISUUDENNAKYMÄÄ TILANTEESSA, JOSSA MIKÄÄN EI MUUTU.

M▲PChipp



# ARVIOINNIN, ANALYSOINNIN JA INTERVENTIOIDEN SUUNNITTELUN SEITSEMÄN VAIHETTA

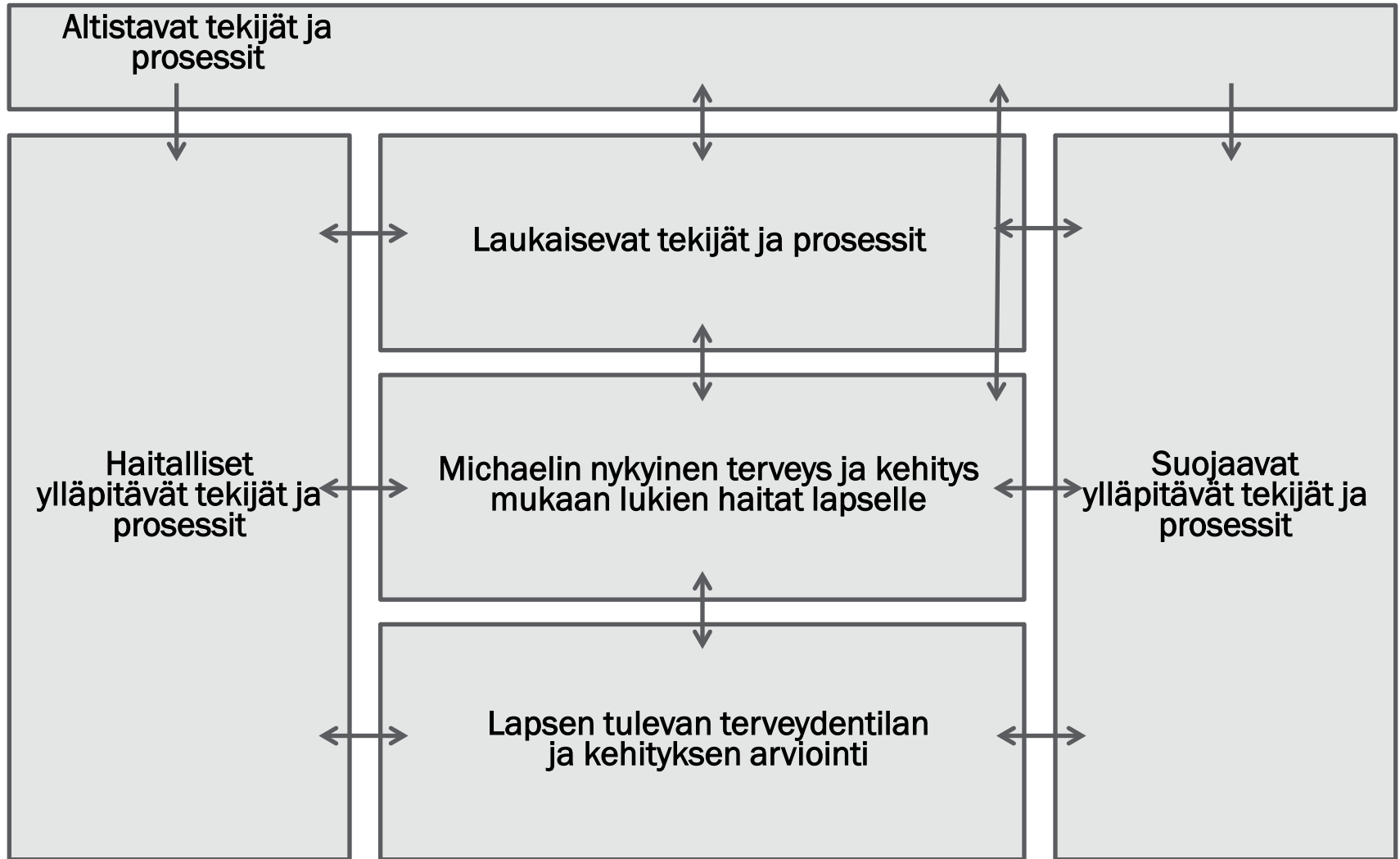
vrt. Bentovim et al. (2014)



- ▶ Vaihe 1: tunnistaminen ja eteenpäin ohjaus
- ▶ Vaihe 2: tiedon kerääminen
- ▶ Vaihe 3: kerätyn tiedon jäsentely
- ▶ Vaihe 4: haitallisten ja suojaavien käytösmallien tunnistaminen
- ▶ **Vaihe 5: lapsen tulevaisuudennäkymien ennustaminen**
- ▶ Vaihe 6: interventiosuunnitelman luominen
- ▶ Vaihe 7: intervention tulosten arviointi

Lapsen tulevaisuudennäkymiä voidaan yrittää ennustaa haitallisia ja suojaavia käytösmallej analysoimalla (→ *M06: Interventiot & suunnittelu* 🧠).

# Täydennetään Michaelin järjestelmäanalyysia



# MICHAELIN TULEVAISUUDENNÄKYMIIEN ENNUSTAMINEN JÄRJESTELMÄANALYYSIN AVULLA

**Millaisena koit** järjestelmäanalyysin tekemisen?

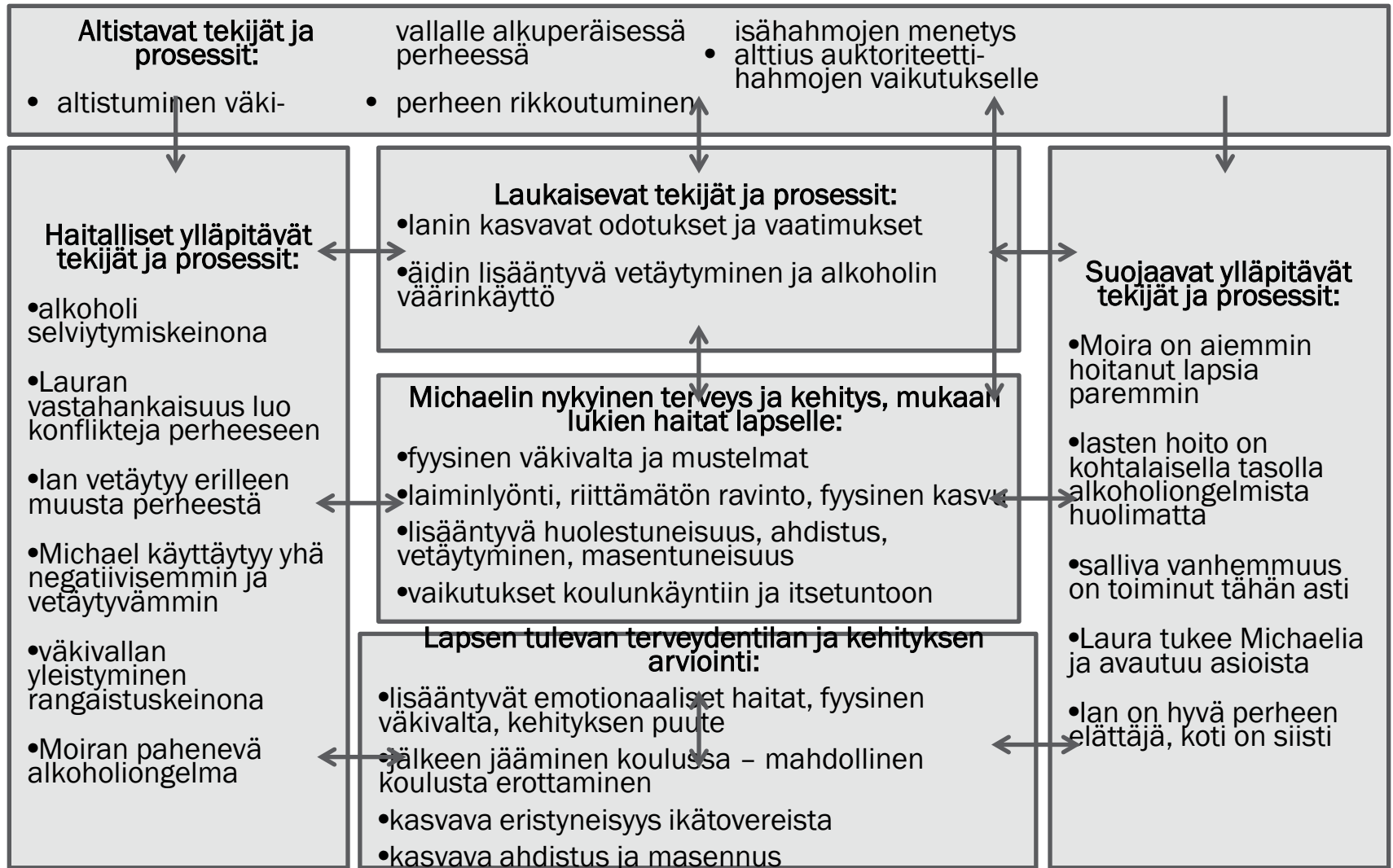
- ▶ Miten se auttoi Michaelia ja perhettä koskevien tietojen analysoinnissa?

**Millainen**

- ▶ on Michaelin tulevaisuus, jos mikään ei muutu?
- ▶ on uusien haittojen riski?

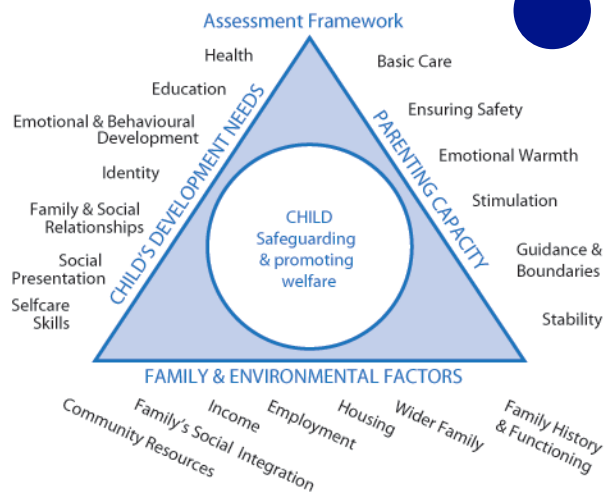


# Michaelin järjestelmäanalyysia



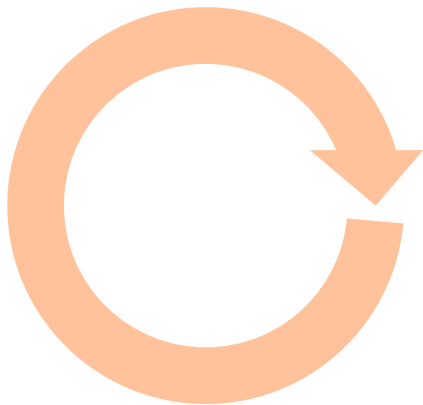
# INTERVENTIOIDEN SUUNNITTELU JA TULOSTEN ARVIOINTI

MAPChiPP



# ARVIOINNIN, ANALYSOINNIN JA INTERVENTIOIDEN SUUNNITTELUN SEITSEMÄN VAIHETTA

vrt. Bentovim et al. (2014)



- ▶ Vaihe 1: tunnistaminen ja eteenpäin ohjaus
- ▶ Vaihe 2: tiedon kerääminen
- ▶ Vaihe 3: kerätyn tiedon jäsentely
- ▶ Vaihe 4: haitallisten ja suojaavien käytösmallien tunnistaminen
- ▶ Vaihe 5: lapsen tulevaisuudennäkymien ennustaminen
- ▶ **Vaihe 6: interventiosuunnitelman luominen**
- ▶ **Vaihe 7: intervention tulosten arviointi**

Lapsen tulevaisuudennäkymiä voidaan yrittää ennustaa haitallisia ja suojaavia käytösmalleja analysoimalla (→ *M06: Interventiot & suunnittelu* 🧠).

# KESKUSTELU



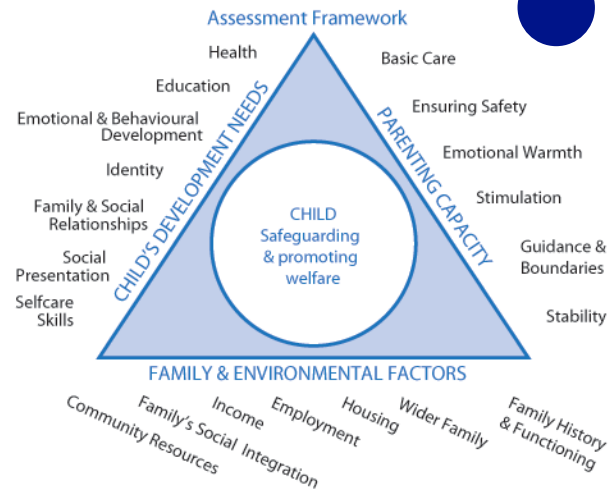
Keskustele viereisen henkilön kanssa siitä, kuinka toteuttaisitte

- ▶ interventioiden suunnittelun
- ▶ tulosten mittauksen ja arvioinnin



# HARJOITUS: LUO INTERVENTIOSUUNNITELMA MICHAELILLE

M▲PChipp



# VAIHE 6: LUO INTERVENTIOSUUNNITELMA MICHAELILLE JA TÄMÄN PERHEELLE



1. Harkitse **interventiovaihtoehtoja**, joiden avulla:
  - a) voidaan tukea Michaelin terveyttä ja kehitystä ja/tai
  - b) korjata Michaelin terveyteen ja kehitykseen liittyviä ongelmia
2. Kysymyksiä pohdittavaksi jokaisen vaihtoehdon kohdalla:
  - ▶ **Kunkin intervention tavoite:** Mihin heikkouteen tai vahvuuteen lapsen terveydessä ja kehityksessä kukin interventio kohdistuu?
  - ▶ **Käytettävissä olevat resurssit:** Mitä resursseja on tarjolla?
  - ▶ **Perheen yhteistyöhalukkuus:** Millaiseen interventioon perhe olisi helpointa saada osallistumaan?
  - ▶ **Interventioiden vaikutuksen viive:** Tarvitaanko interventio, jolla on välittömiä vaikutuksia vai saako muutosten toteutumiseen kulua aikaa?
  - ▶ **Interventioiden järjestys:** Mitkä toimenpiteet tulisi suorittaa heti, mitkä myöhemmin?
  - ▶ **Lapsen kehityksen aikaikkuna:** Minkä intervention avulla on mahdollistaa saavuttaa riittäviä muutoksia lapsen kehityksen aikaikkunan puitteissa?

# HYPOTEESI JA INTERVENTIO

- ▶ Prosessien ja niiden vaikutusten analysoinnin kautta luodaan hypoteeseja interventioista, joiden avulla voidaan tukea lapsen kehitystä.
- ▶ Interventiot voidaan kohdistaa minkä tahansa alueen mihin tahansa kohtaan.

# VAIHE 7: INTERVENTION TULOSTEN MÄÄRITTELY JA ARVIOINTI

Intervention tulosten määrittelyssä ja arvioinnissa on kyse **lapsen ja vanhempien edistyksen tai sen puutteen arvioinnista**. Tämä on tarpeen, jotta interventioita voidaan **muokata tarpeen mukaan**.

Tulokset tulisi määritellä sen mukaan, kuinka **interventioiden odotetaan edistävän...**

- ▶ lapsen terveyttä ja kehitystä
- ▶ lapsen kehitystarpeisiin vaikuttavia tekijöitä ja prosesseja



# MUUTOSTEN MITTAAMINEN

Jotta intervention tuloksia voitaisiin arvioida, on pystyttävä mittaamaan ajan mittaan tapahtuneita muutoksia

- ▶ lapsen kehityksessä
- ▶ lapsen kehitykseen vaikuttavissa tekijöissä ja prosesseissa

Tarvitaan lähtötiedot ja seuranta-toimenpiteitä.

# LÄHTÖTIEDOT JA SEURANTATOIMENPITEET

Lähtötietojen ja seurantatoimenpiteiden tulee olla

- ▶ **toimivia**: niiden tulee mitata sitä mitä on tarkoituskin
- ▶ **luotettavia**: tulosten pitää olla yhtä luotettavia eri ajankohtina ja eri arvioijien kerääminä

Mittaukset voivat olla

- ▶ standardoituja
- ▶ tapauskohtaisia

# MUUTOSTEN MITTAAMINEN

Jotta intervention tuloksia voitaisiin arvioida, on pystyttävä mittaamaan **ajan mittaan tapahtuneita muutoksia**

- ▶ lapsen kehityksessä
- ▶ lapsen kehitykseen vaikuttavissa tekijöissä ja prosesseissa

**Lähtötietojen ja seuranta-toimenpiteiden** tulee olla

- ▶ **toimivia**: niiden tulee mitata sitä mitä on tarkoituskin
- ▶ **luotettavia**: tulosten pitää olla yhtä luotettavia eri ajankohtina ja eri arvioijien kerääminä

**Toimenpiteet voivat olla**

- ▶ standardoituja
- ▶ tapauskohtaisia

# STANDARDOIDUT JA TAPAUSKOHTAISET MITTAUKSET

Standardoituihin mittausvälineisiin liittyy usein populaationormeja ja pistetaulukkoita, joiden avulla voidaan arvioida muutoksen merkityksellisyyttä. **Mittausväline on standardoitu, jos**

- ▶ kyselyjen vastausvaihtoehdot on annettu valmiina
- ▶ puolistrukturoituihin haastatteluihin on annettu pisteytysohjeet

Jotta tapauskohtaiset mittausvälineet olisivat toimivia, **laskettaville tai arvioitaville tapahtumille ja kokemuksille on oltava selkeät määritelmät.**

Esimerkiksi:

- ▶ yökastelutaulukko
- ▶ poissaolopäivät koulusta
- ▶ päivät, joina on käytetty hyperaktiivisuuslääkitystä

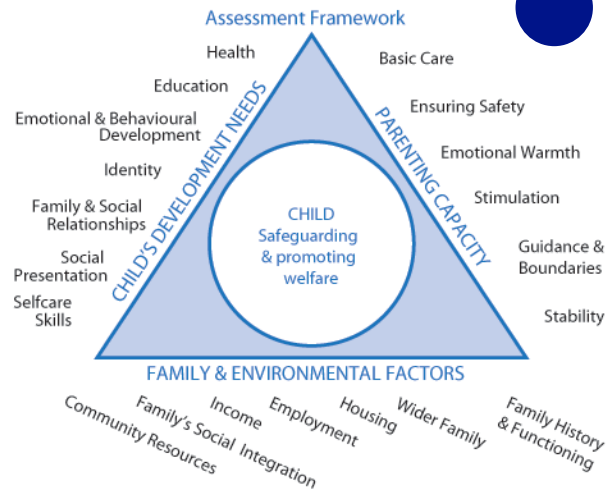
**Tilanteita voidaan luokitella toistuvuuden tai intensiteetin mukaan.**

Esimerkiksi:

- ▶ riitojen määrä viime kuussa
- ▶ yhteisten aktiviteettien määrä viime kuussa

# HARJOITUS: SUUNNITTELE, KUINKA MITTAISIT EHDOTTAMIESI INTERVENTIOIDEN TOIMIVUUTTA

M▲PChipp



# HARJOITUS:

Suunnitelkaa ryhmissä, kuinka mittaisitte ehdottamienne interventioiden toimivuutta?

- ▶ Millaisia standardoituja mittausvälineitä käyttäisitte?
- ▶ Millaisia tapauskohtaisia mittausvälineitä käyttäisitte?
- ▶ Kirjatkaa interventiotoimenpiteet ja mittausvälineet Michaelin suunnitelmaan.



# HARJOITUKSEN TULOKSET

- ▶ Millaisiin puutteisiin Michaelin terveydessä ja kehityksessä pyrittiin puuttumaan?
- ▶ Mistä ne johtuivat?
- ▶ Millaisia lyhyen ja pitkävälän seurauksia syntyy, jos tilannetta ei korjata?
- ▶ Mitkä interventiot valittiin ja miksi?
- ▶ Missä järjestyksessä interventiot toteutettiin? Miksi?
- ▶ Millä standardoiduilla ja tapauskohtaisilla välineillä mittasitte
  - ▶ lapsen kehitystarpeita
  - ▶ lapsen tarpeisiin vaikuttavia tekijöitä

# OPITTUJEN ASIOIDEN KERTAUS

MAPChiPP



- ▶ yllätyksiä?
- ▶ opittua?
- ▶ tyydyttävää?
- ▶ epätyydyttävää?
- ▶ ahaa-elämyksiä?





# KIITOKSET

Suuret kiitokset **Child and Family Training** (UK) -organisaatiolle, joka tarjosi MAPChiPP-hankkeen käyttöön paitsi ammatitaitoaan myös materiaalejaan!

► [www.childandfamilytraining.org.uk](http://www.childandfamilytraining.org.uk)

child  
and  
family  
training

# LÄHTEET JA RESUSSEJA

## LÄHTEET:

- ▶ Angold, A., Prendergast, M., Cox, A., Harrington, R., Simonoff, I. & Rutter, M. (1995). The Child and Adolescent Psychiatric Assessment (CAPA). *Psychological Medicine*, 25, 739-753.
- ▶ Bentovim A., Cox A., Bingley Miller L. & Pizzey S. (2009). *Safeguarding Children Living with Trauma and Family Violence: A Guide to Evidence-Based Assessment, Analysis and Planning Interventions*. Lontoo: Jessica Kingsley.
- ▶ Caldwell, B.M. & Bradley, R.H. (2003). *HOME Inventory: Administration Manual Comprehensive Edition*. Little Rock, Arkansas: University of Arkansas for Medical Sciences.
- ▶ Cox, A. & Bentovim, A. (2000). *The Family Pack of Questionnaires and Scales*. Lontoo: The Stationery Office.
- ▶ Cox, A., Pizzey, S. & Walker, S. (2009). *The HOME Inventory: A Guide for Practitioners – The UK Approach*. York, UK: Child and Family Training.
- ▶ Department of Health, Department for Education and Employment & Home Office (2000). *Framework for the Assessment of Children in Need and their Families*. Lontoo: The Stationery Office.
- ▶ Pizzey S., Bentovim A., Cox A., Bingley Miller L. & Tapp S. (2015). *The Safeguarding Children Assessment and Analysis Framework*. York, UK: Child and Family Training.

## MUITA RESURSSEJA:

- ▶ tutustu **työkalulaatikkoon**  joka löytyy osoitteesta [www.mapchipp.com](http://www.mapchipp.com)
- ▶ Kelly, L. & Meysen, T. (2016). *Transnational Foundations for Ethical Practice in Interventions Against Violence Against Women and Child Abuse*. Lontoo: CEINAV. (saksan-, portugalin- ja sloveniankieliset käännökset saatavilla)
- ▶ Tuleeko mieleesi joitain **erityisen hyödyllisiä resursseja**, jotka saattaisivat auttaa lastensuojelun ammattilaisia interventioiden suunnittelussa? **Ilmoitathan** niistä meille (lähetä sähköpostia osoitteeseen [mapchipp@dijuf.de](mailto:mapchipp@dijuf.de))!